

# R5卒業時アンケート結果

回答率(%) ビ98 幼99 美71 全体92

分析：IR室

2023年度の学生を対象として、卒業時のアンケート調査を行った。

<主な調査内容>

1)建学の精神、2)満足度、3)改善要求度、4)活動時間、5)学習成果の修得度等

## 0.1 回答状況

在籍数は、3月教授会（卒業判定）の数値を使用している。

学科	在籍数	回答数	回答率
ビ2	102	100	98.0%
幼2	93	92	98.9%
美2	66	47	71.2%
全体	261	239	91.6%

## 0.2 入学前住所、志望順位、建学の精神、就職先

```
## be_address_mod      ビ      幼      美      Total
##      1石川県  89.0% (89)  90.2% (83)  74.5% (35)  86.6% (207)
##      2富山県   8.0% (8)   8.7% (8)   19.1% (9)   10.5% (25)
##      4北陸3県以外  3.0% (3)   - (NA)    2.1% (1)    1.7% (4)
##      3福井県     - (NA)    1.1% (1)   4.3% (2)    1.3% (3)
##      Total 100.0% (100) 100.0% (92) 100.0% (47) 100.0% (239)
```

```
## pass_rate          ビ      幼      美      Total
##      第1志望  93.0% (93)  94.6% (87)  85.1% (40)  92.1% (220)
##      第2志望   4.0% (4)   3.3% (3)   8.5% (4)   4.6% (11)
##      第3志望   2.0% (2)   - (NA)    4.3% (2)   1.7% (4)
##      第4志望以下  1.0% (1)   2.2% (2)   2.1% (1)   1.7% (4)
##      Total 100.0% (100) 100.0% (92) 100.0% (47) 100.0% (239)
```

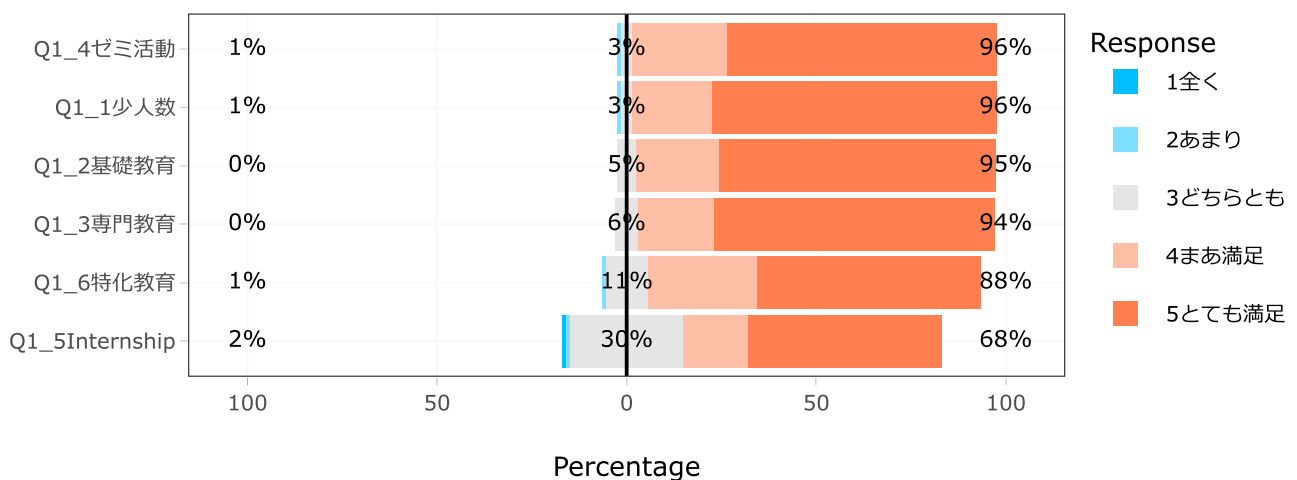
##	spirit_mod		ビ	幼	美		
##	1知っていた	44.0%	(44)	27.2%	(25)	48.9%	(23)
##	2何となく知っていた	28.0%	(28)	34.8%	(32)	21.3%	(10)
##	3聞いたことがあるような気がした	11.0%	(11)	18.5%	(17)	19.1%	(9)
##	4全く知らなかった	17.0%	(17)	19.6%	(18)	10.6%	(5)
##	Total	100.0%	(100)	100.0%	(92)	100.0%	(47)
##	Total						
##	38.5%		(92)				
##	29.3%		(70)				
##	15.5%		(37)				
##	16.7%		(40)				
##	100.0%		(239)				

##	career_path_mod		ビ	幼	美	Total			
##	1民間企業（一般職）	60.0%	(60)	1.1%	(1)	31.9%	(15)	31.8%	(76)
##	2民間企業（専門職）	14.0%	(14)	1.1%	(1)	12.8%	(6)	8.8%	(21)
##	3公務員	1.0%	(1)	1.1%	(1)	-	(NA)	0.8%	(2)
##	8進学・留学	5.0%	(5)	2.2%	(2)	6.4%	(3)	4.2%	(10)
##	9まだ決まっていない	11.0%	(11)	4.3%	(4)	31.9%	(15)	12.6%	(30)
##	aその他	9.0%	(9)	2.2%	(2)	17.0%	(8)	7.9%	(19)
##	4公務員（保育職）	-	(NA)	7.6%	(7)	-	(NA)	2.9%	(7)
##	5保育士	-	(NA)	29.3%	(27)	-	(NA)	11.3%	(27)
##	6幼稚園教諭	-	(NA)	4.3%	(4)	-	(NA)	1.7%	(4)
##	7保育教諭	-	(NA)	46.7%	(43)	-	(NA)	18.0%	(43)
##	Total	100.0%	(100)	100.0%	(92)	100.0%	(47)	100.0%	(239)

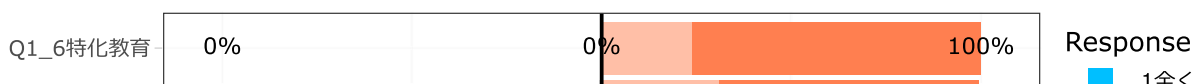
## 0.3 満足度（1.授業）

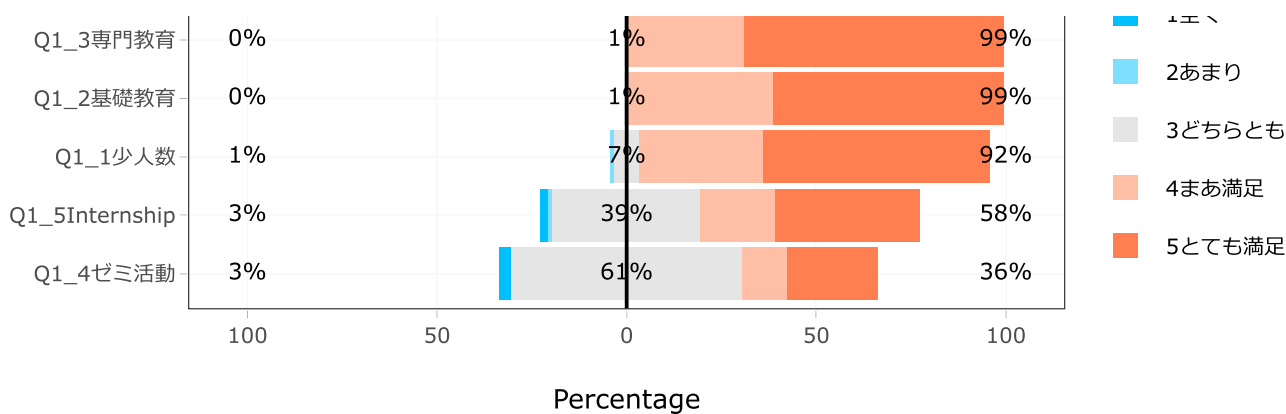
5つの尺度（とても満足している、まあ～、どちらでもない、あまり～、全く～）で満足度を表示

### ビジネス実務

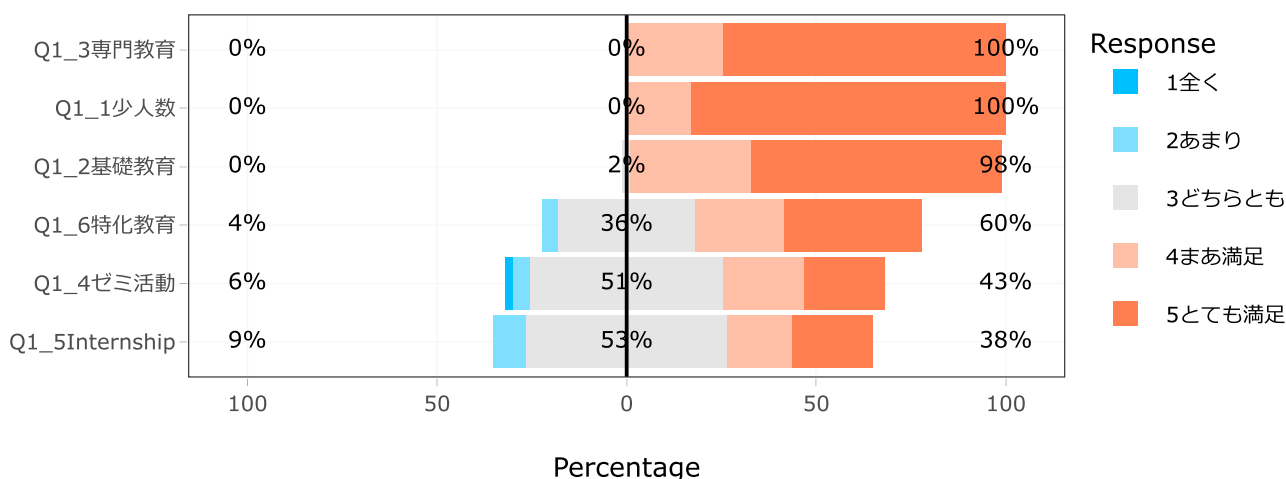


### 幼児教育





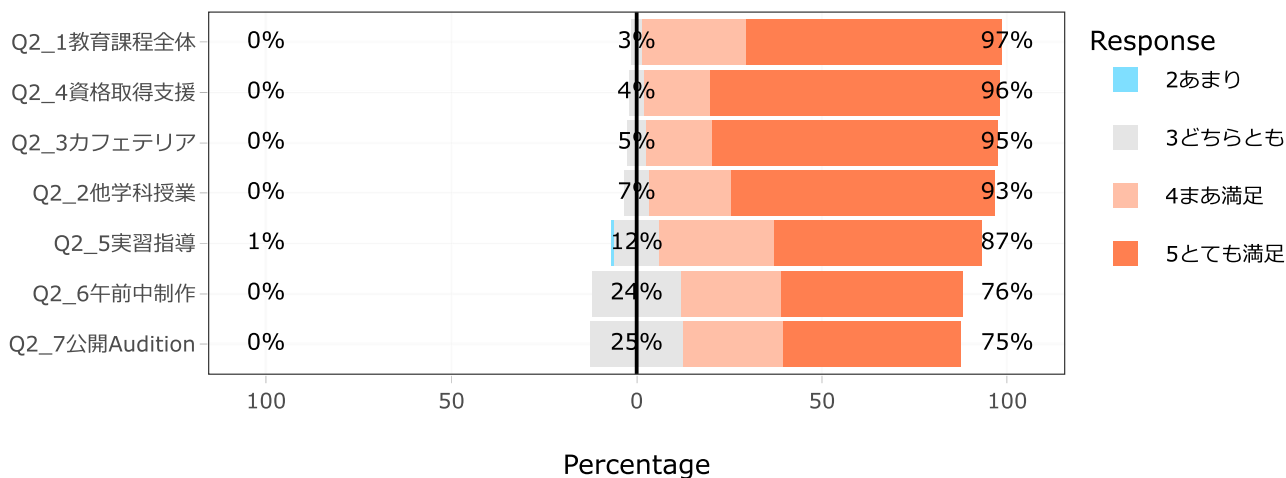
### 美術



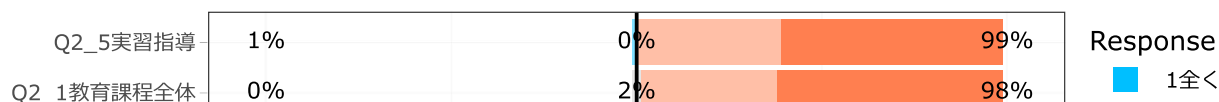
## 0.4 満足度 (2.教育課程)

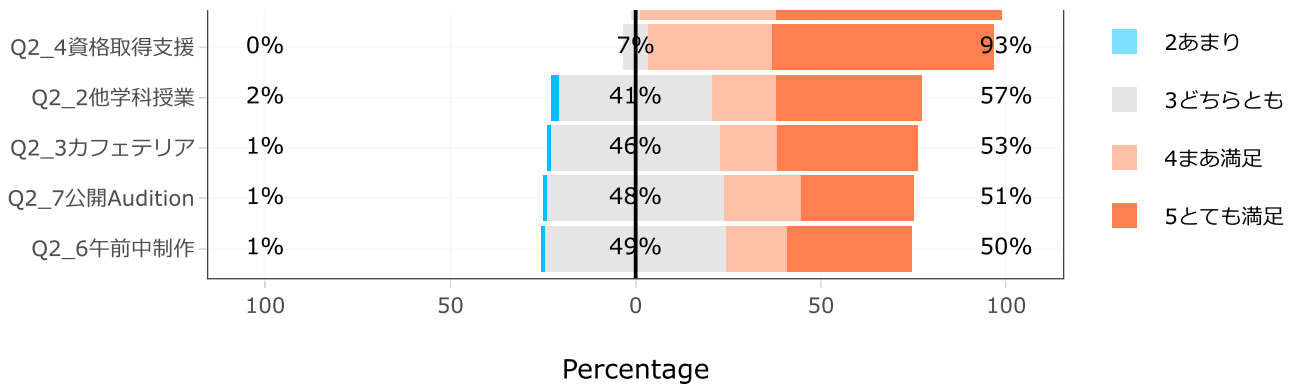
5つの尺度 (とても満足している、まあ～、どちらでもない、あまり～、全く～) で満足度を表示

### ビジネス実務

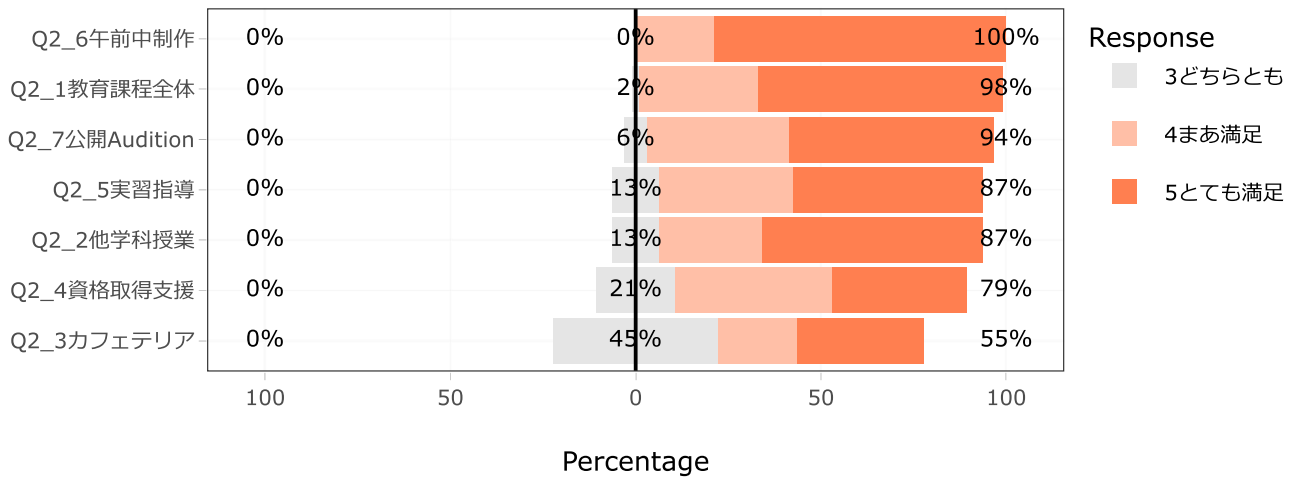


### 幼児教育





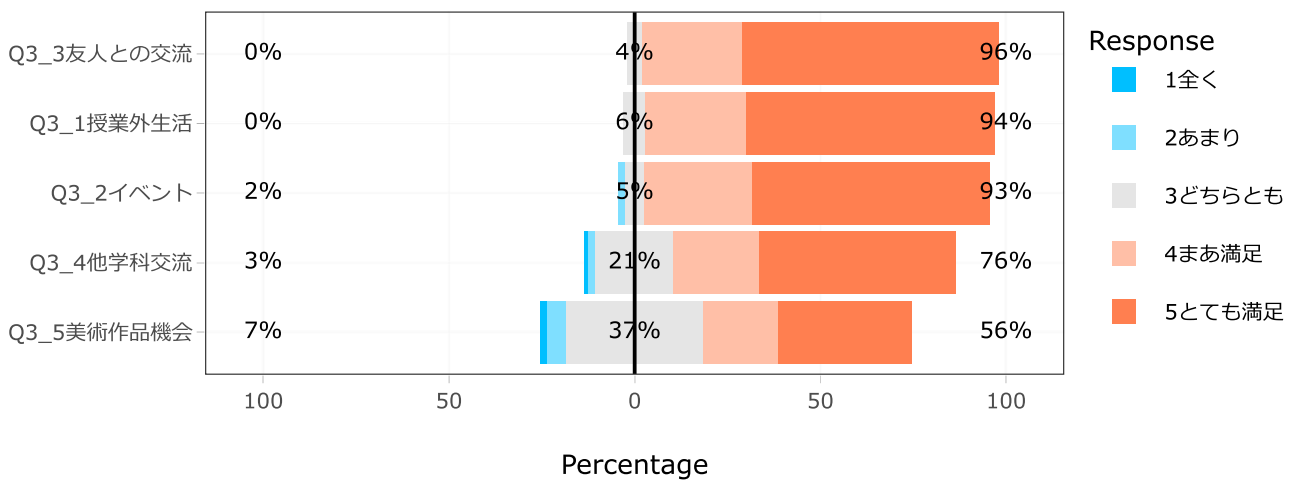
### 美術



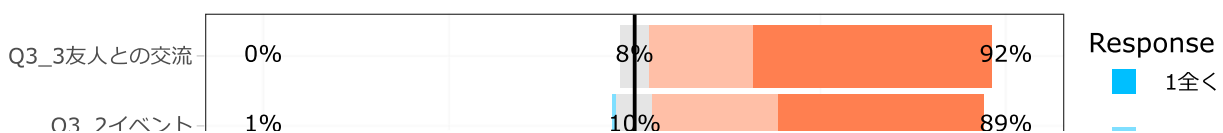
## 0.5 満足度 (3.課外活動)

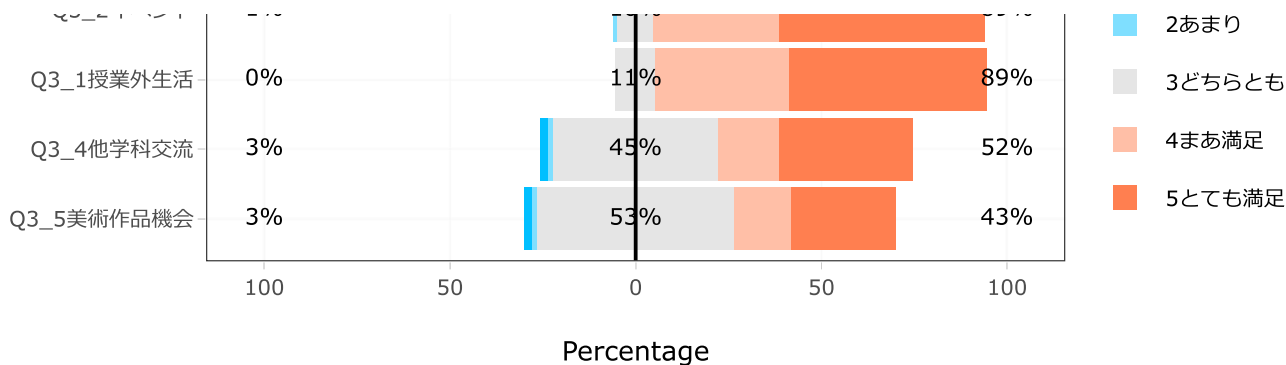
5つの尺度 (とても満足している、まあ～、どちらでもない、あまり～、全く～) で満足度を表示

### ビジネス実務

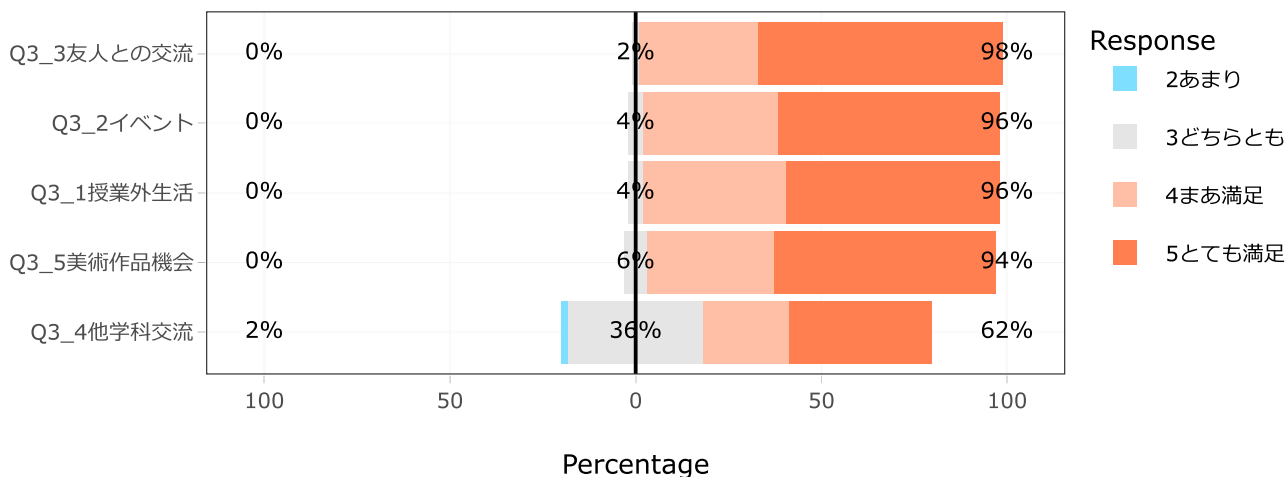


### 幼児教育





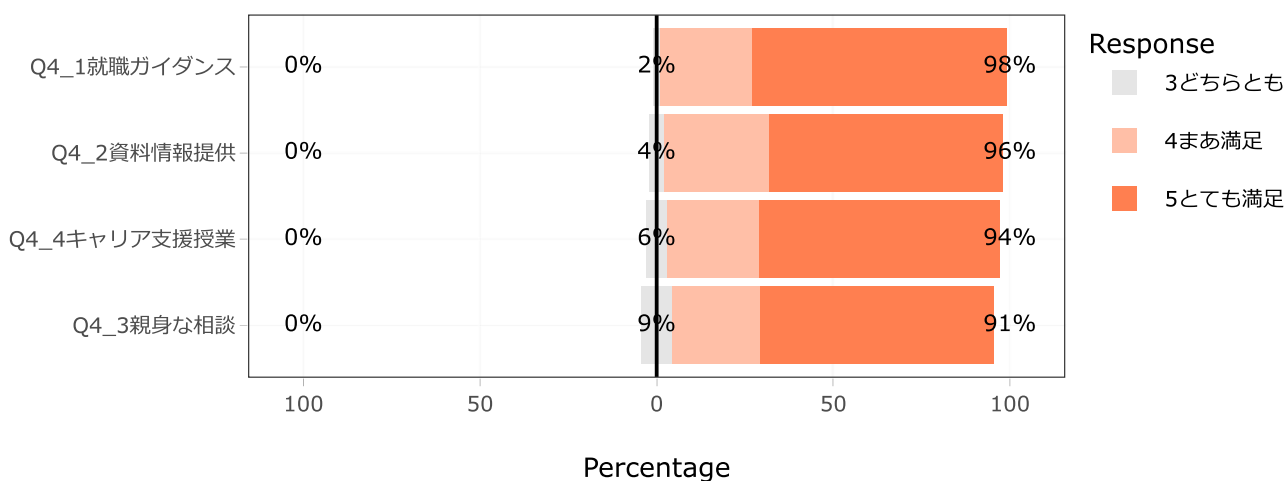
### 美術



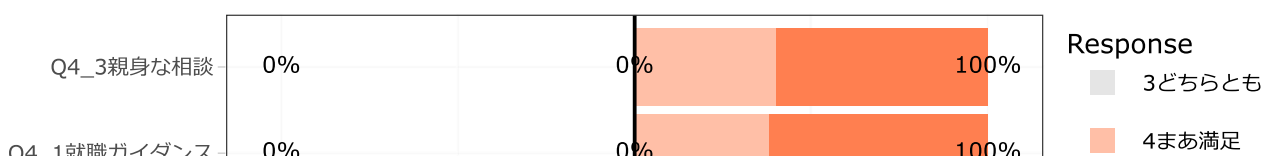
## 0.6 満足度 (4.就職支援)

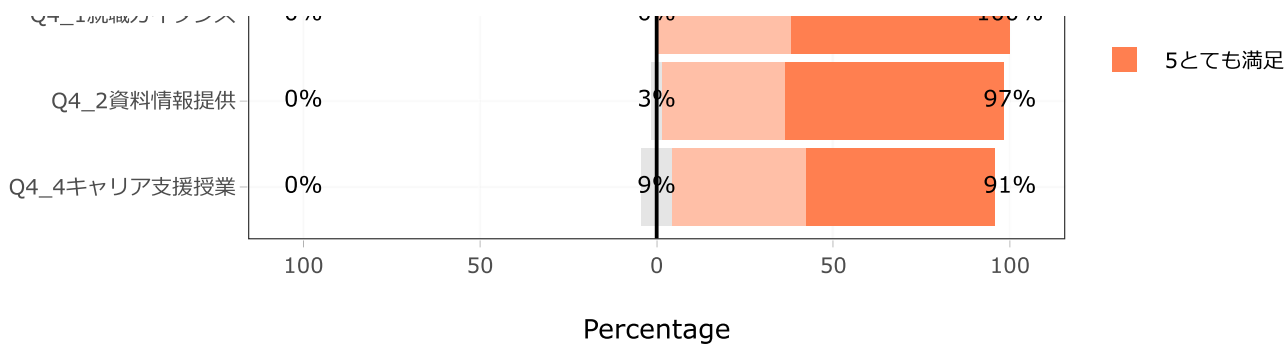
5つの尺度 (とても満足している、まあ～、どちらでもない、あまり～、全く～) で満足度を表示

### ビジネス実務

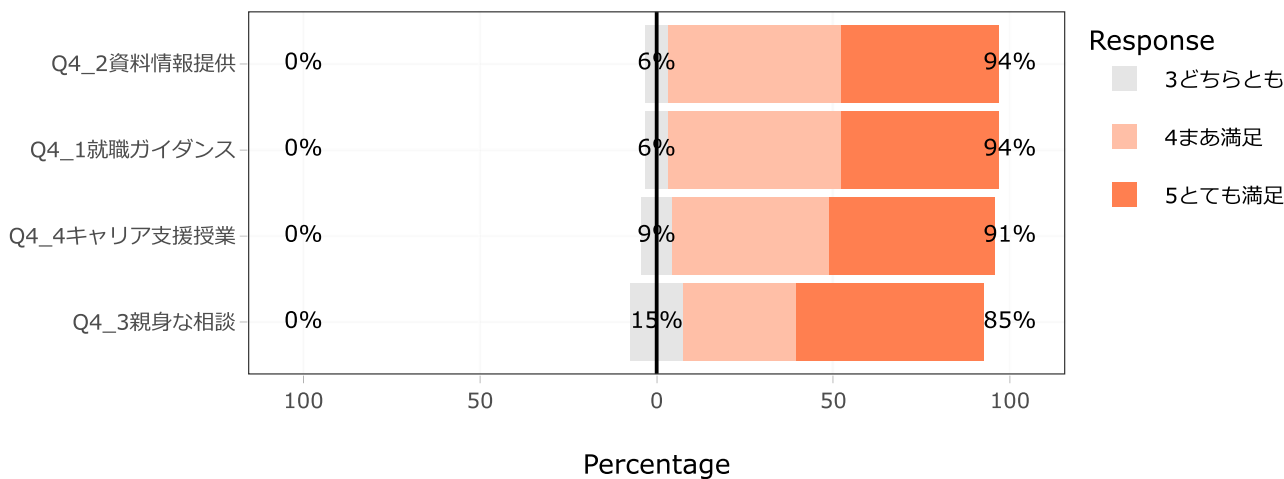


### 幼児教育





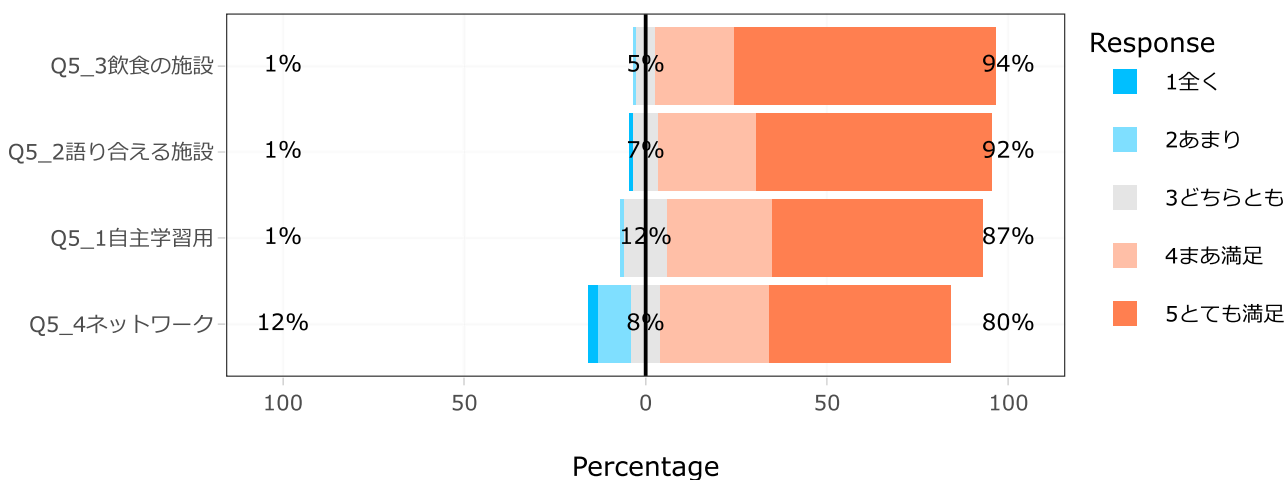
### 美術



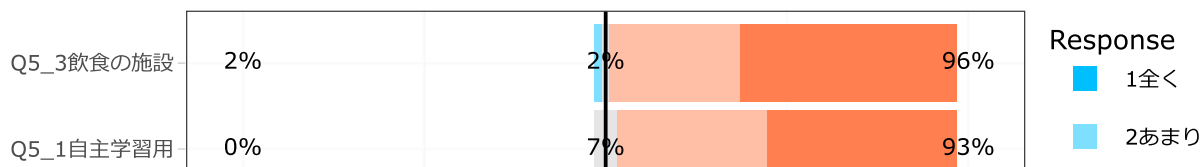
## 0.7 満足度 (5.施設・設備)

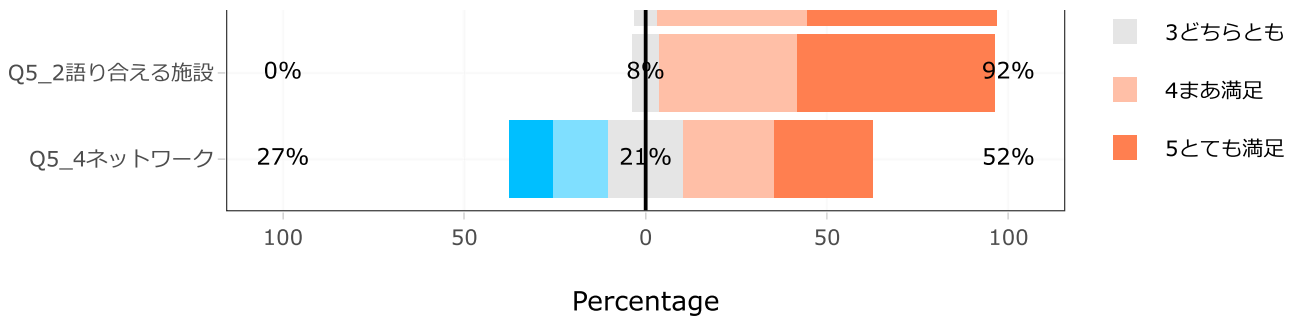
5つの尺度 (とても満足している、まあ～、どちらでもない、あまり～、全く～) で満足度を表示

### ビジネス実務

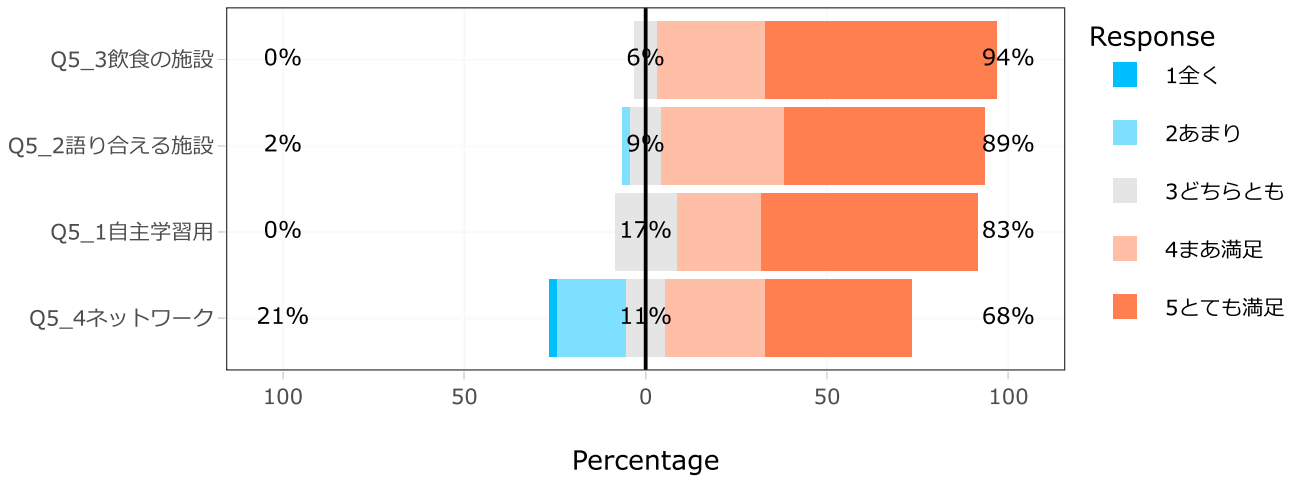


### 幼児教育





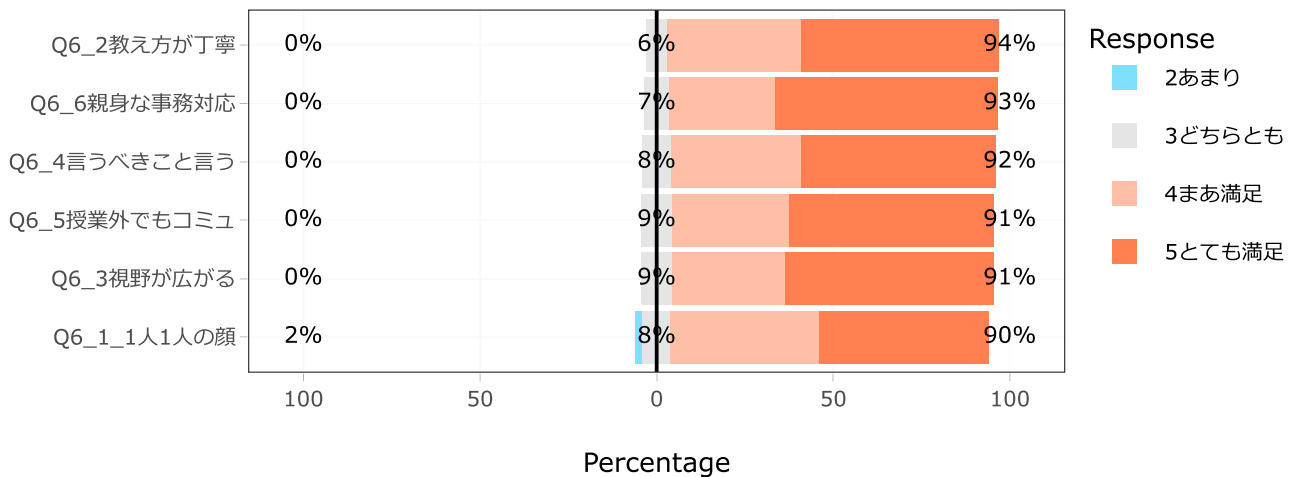
### 美術



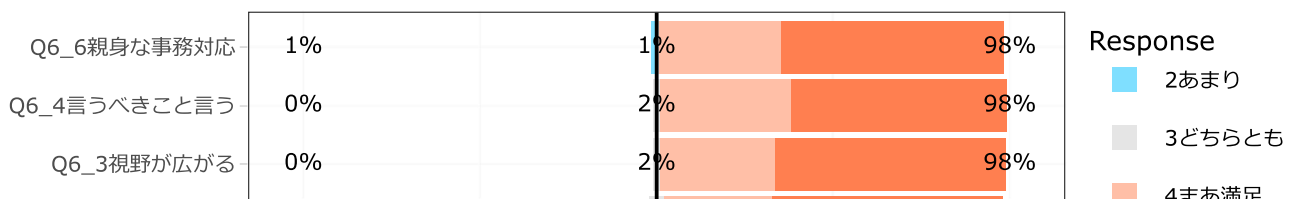
## 0.8 満足度 (6.教員・職員)

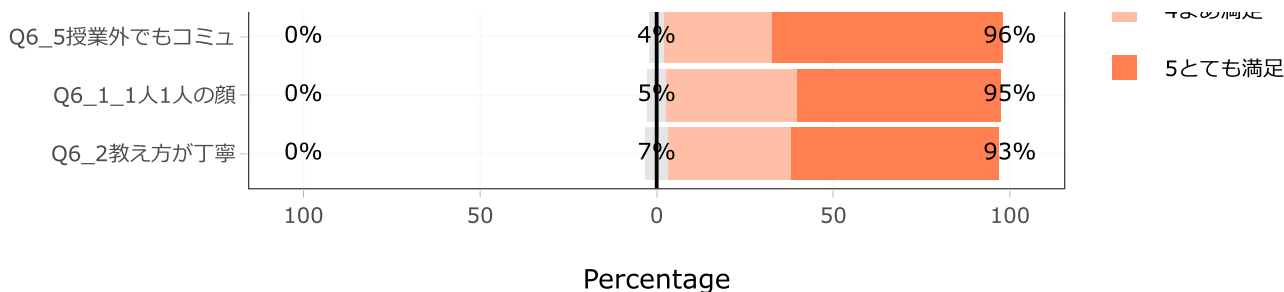
5つの尺度（とても満足している、まあ～、どちらでもない、あまり～、全く～）で満足度を表示

### ビジネス実務

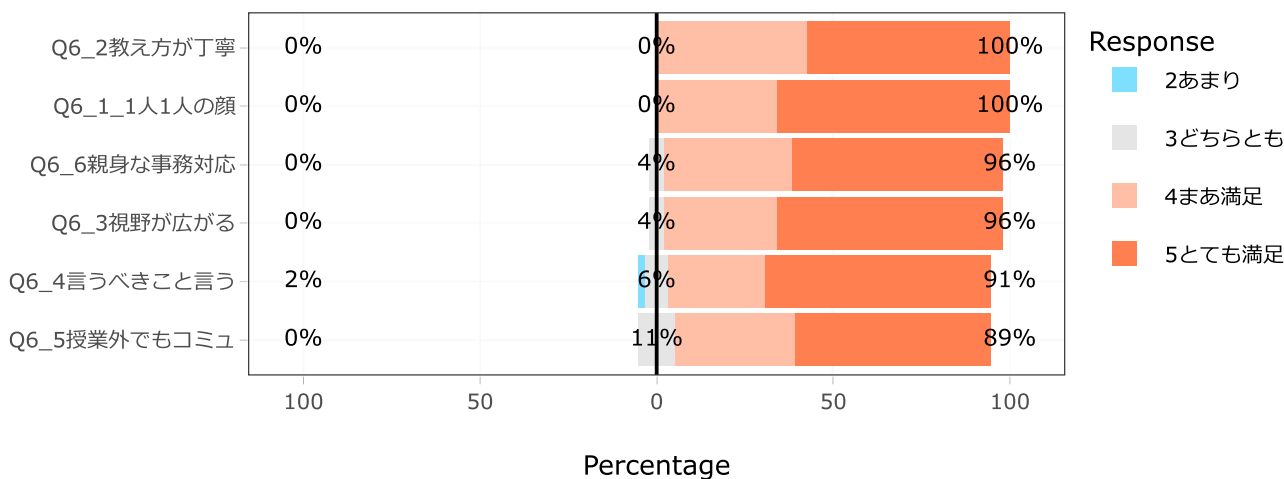


### 幼児教育





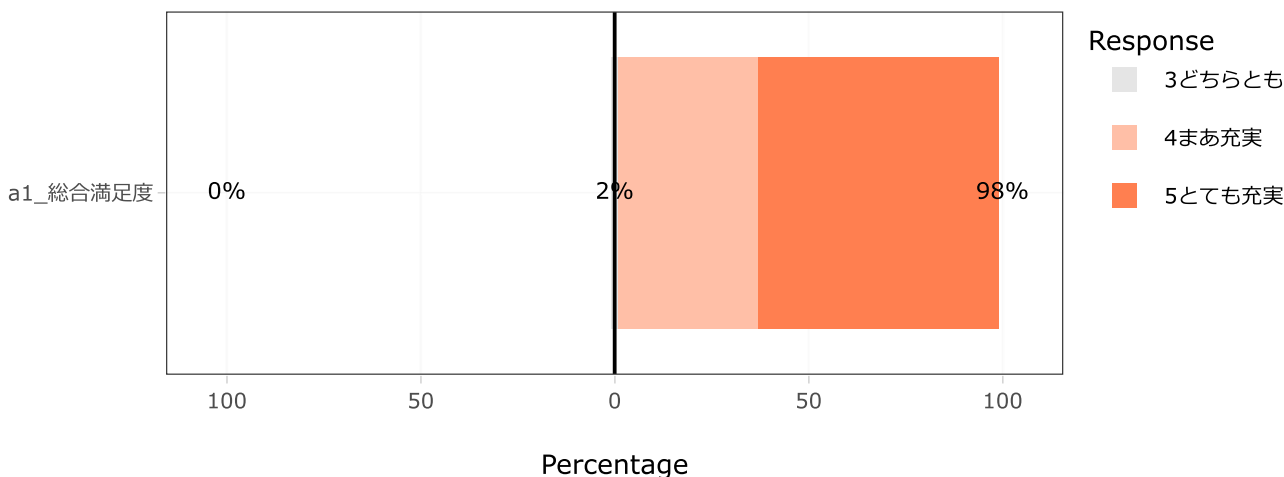
### 美術



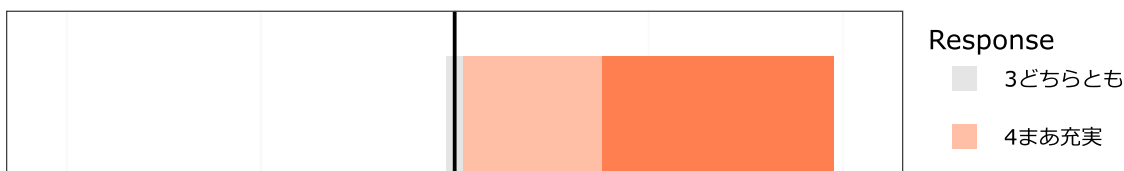
## 0.9 総合満足度

5つの尺度（とても充実している、まあ～、どちらでもない、あまり～、全く～）で総合満足度を表示

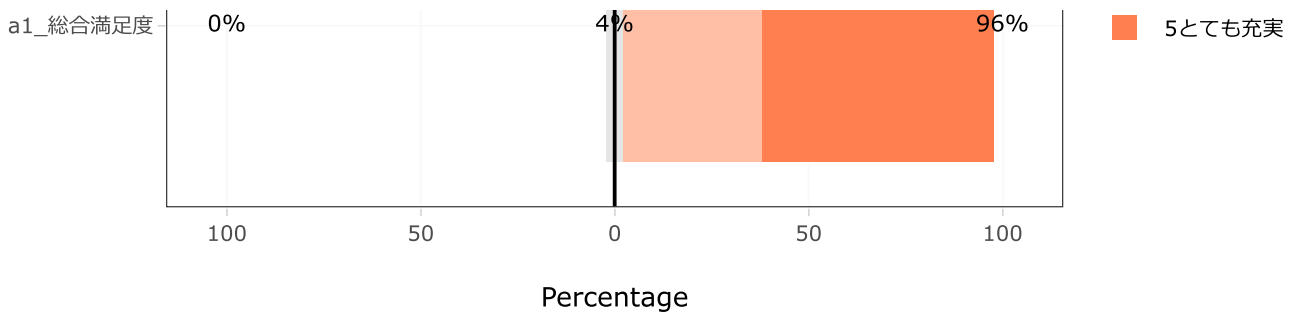
### ビジネス実務



### 幼児教育

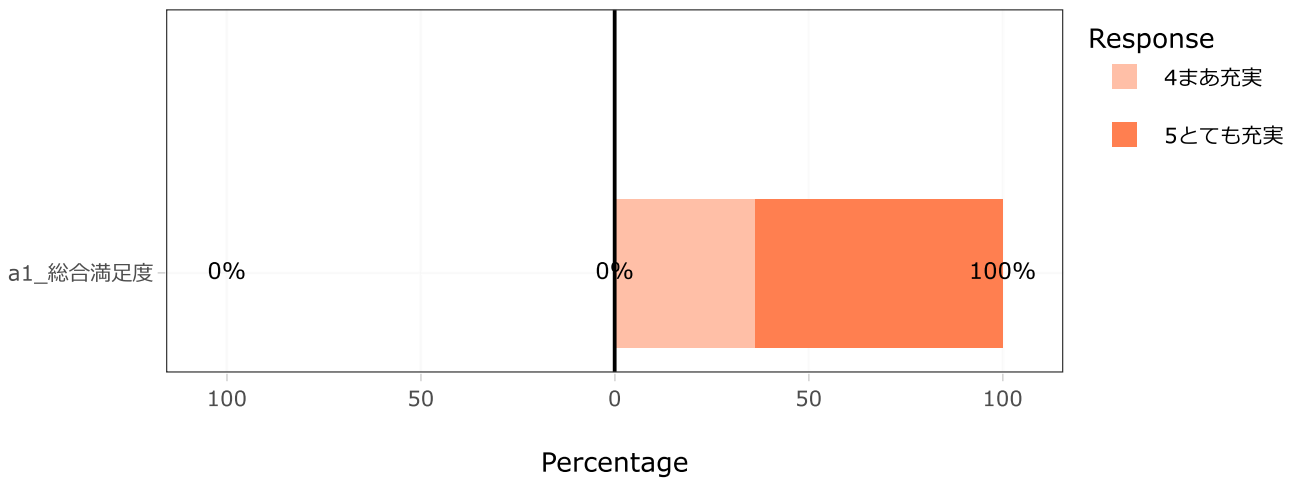






## Warning: Removed 1 rows containing missing values (`position\_stack()`).

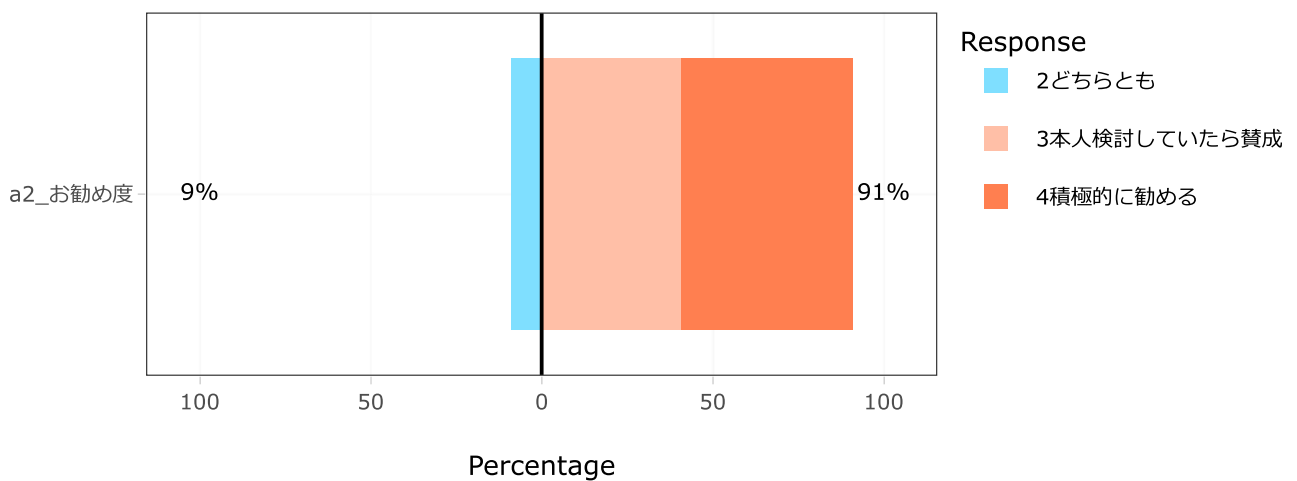
### 美術



## 0.10 お勧め度±

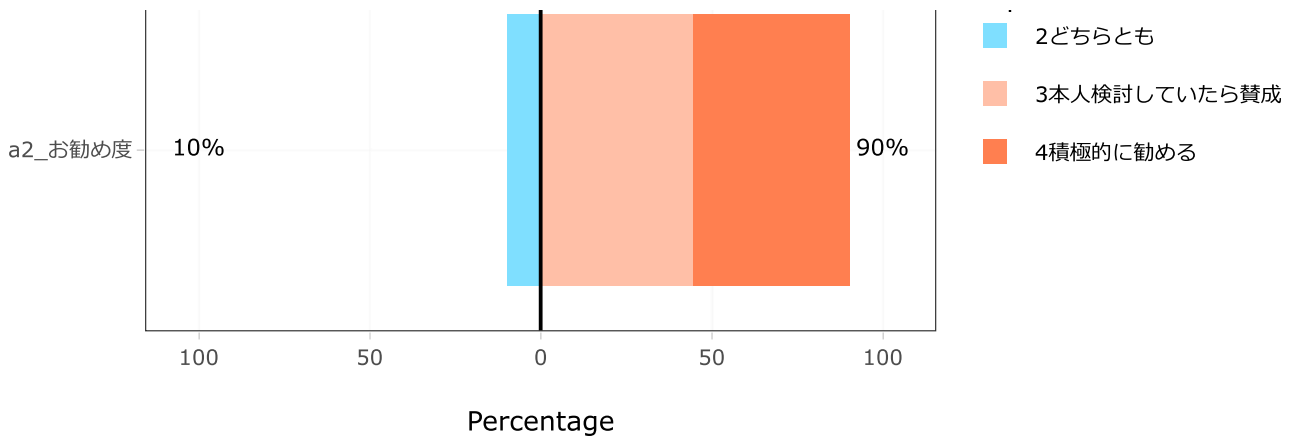
4つの尺度（積極的に勧める、本人検討していたら賛成、どちらでもない、入学には反対）でお勧め度を表示。左側の数値がお勧めに反対する度合いで、右側が本学の入学をお勧めする度合いを示す。

### ビジネス実務

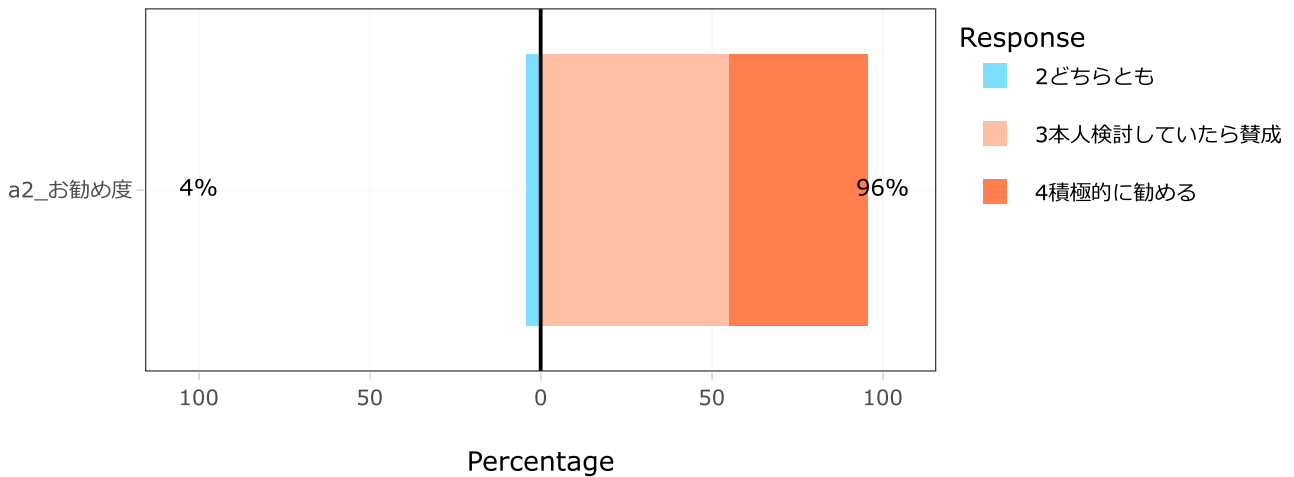


### 幼児教育





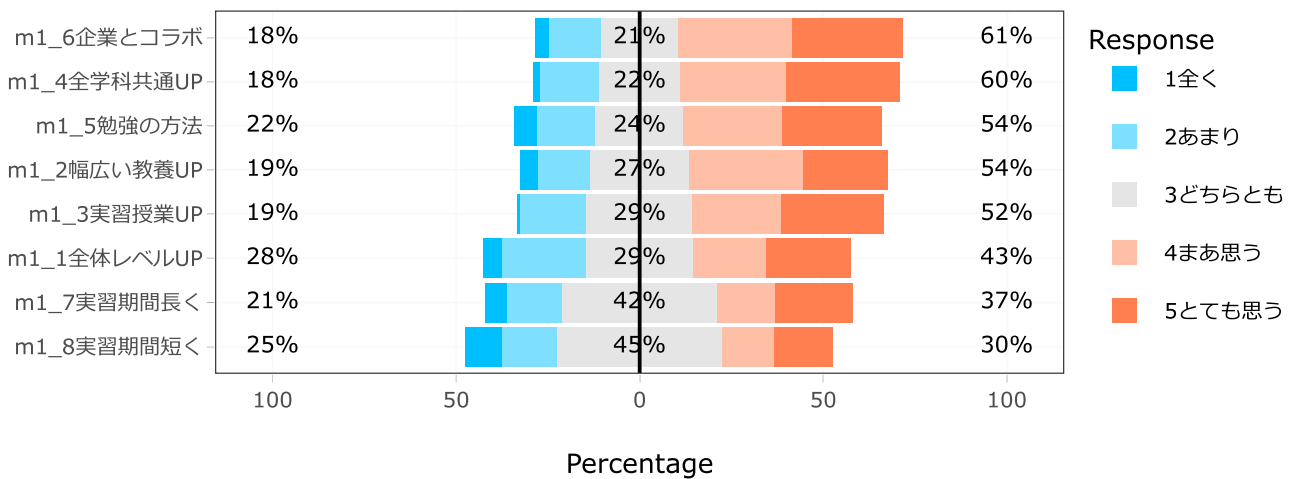
### 美術



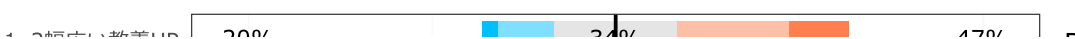
## 0.11 改善要求度 (1.授業)

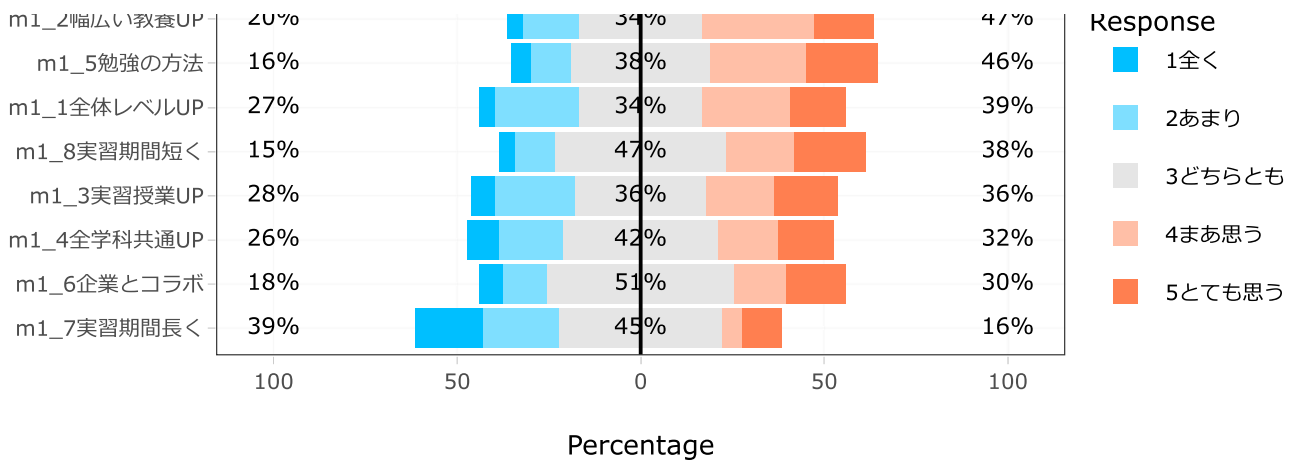
5つの尺度（とても思う、まあ思う、どちらでもない、あまり思わない、全く思わない）で改善要求度を表示

### ビジネス実務

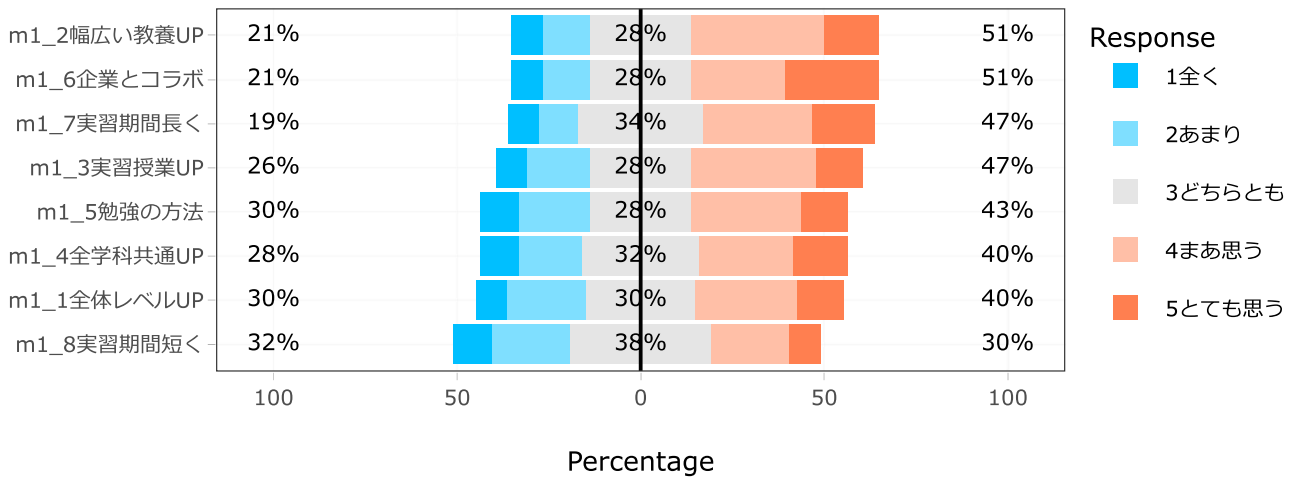


### 幼児教育





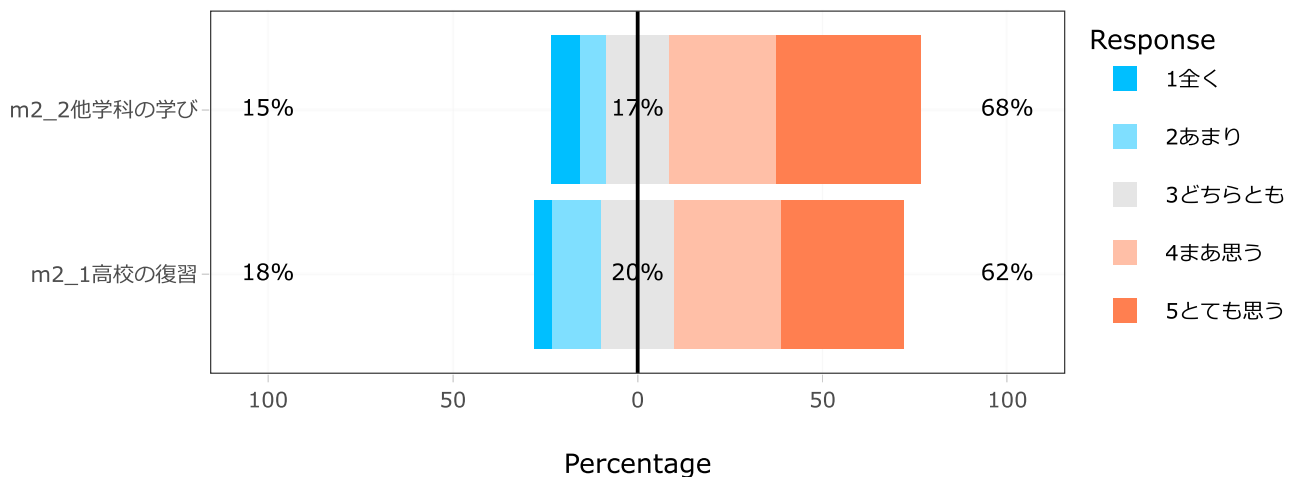
### 美術



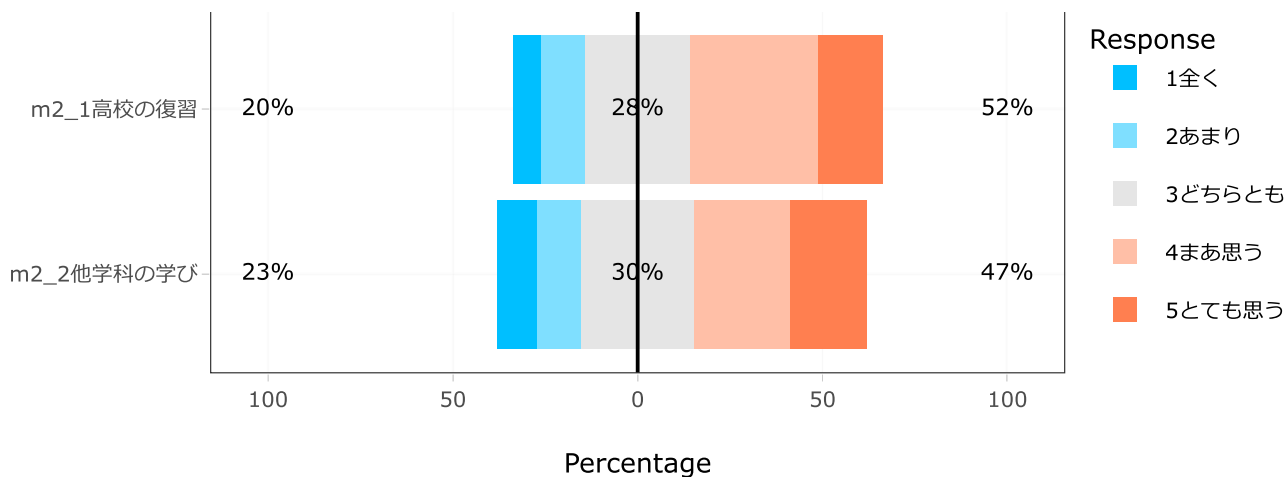
## 0.12 改善要求度 (2.教育課程)

5つの尺度（とても思う、まあ思う、どちらでもない、あまり思わない、全く思わない）で改善要求度を表示

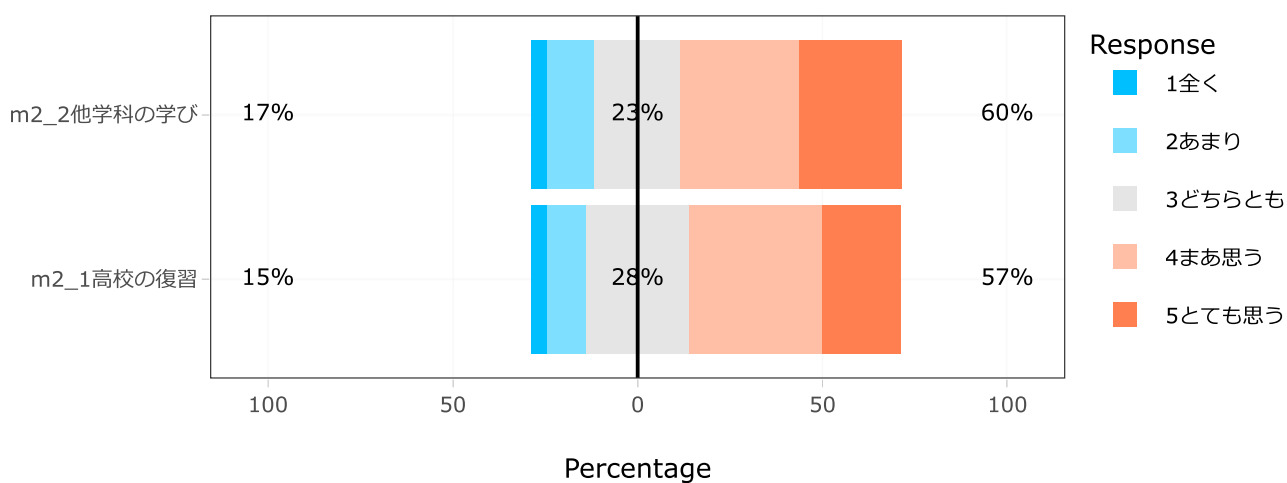
### ビジネス実務



### 幼児教育



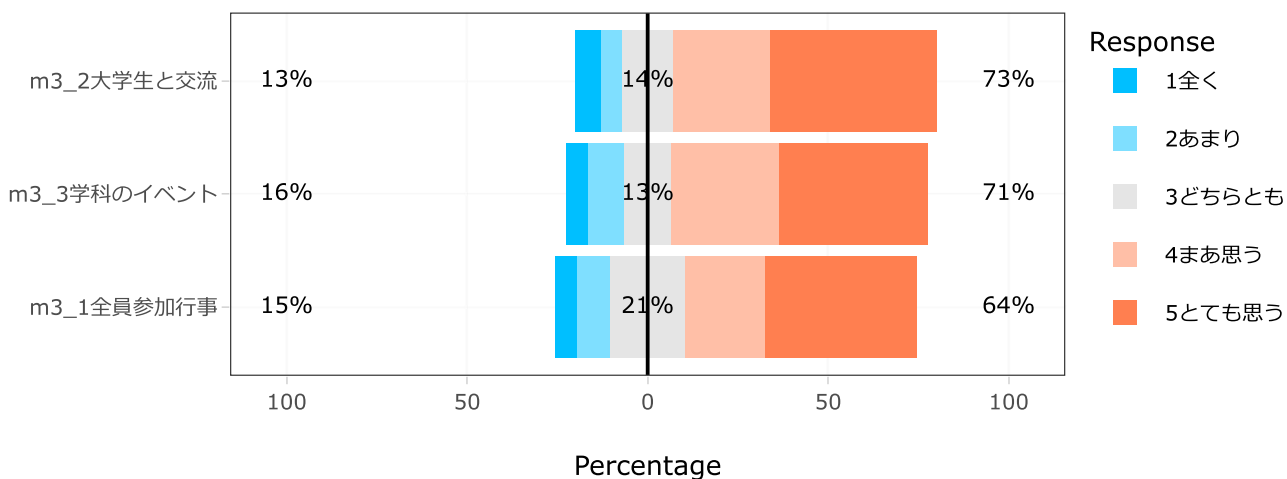
### 美術



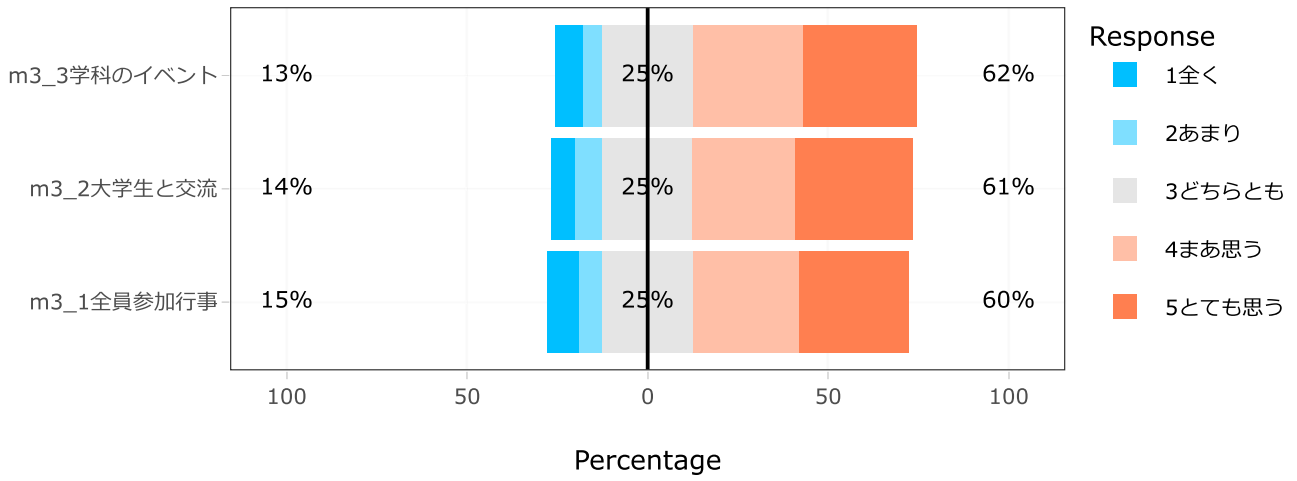
## 0.13 改善要求度 (3.課外活動)

5つの尺度（とても思う、まあ思う、どちらでもない、あまり思わない、全く思わない）で改善要求度を表示

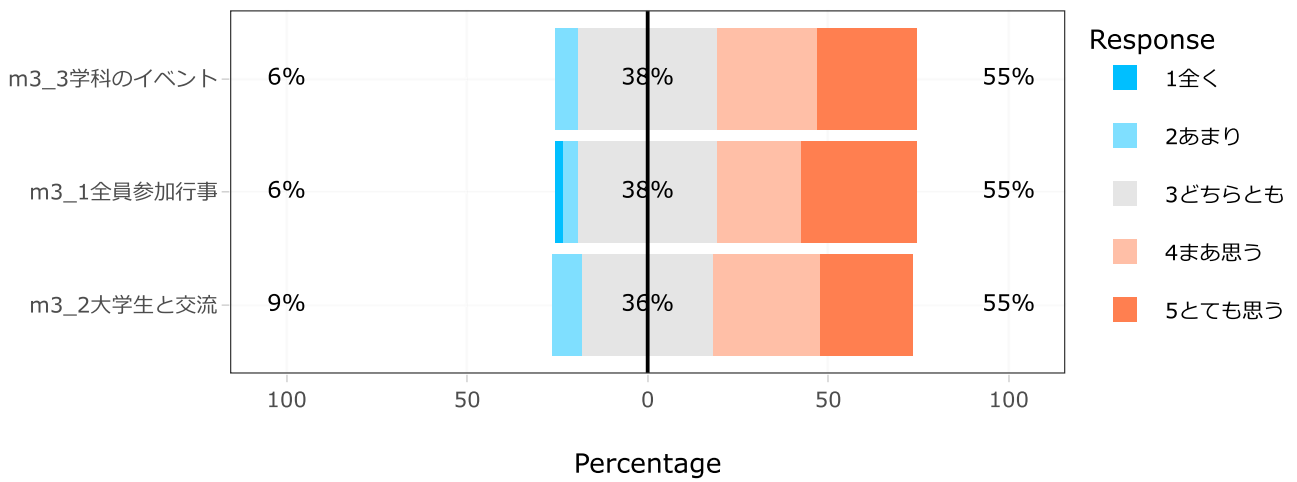
### ビジネス実務



### 幼児教育



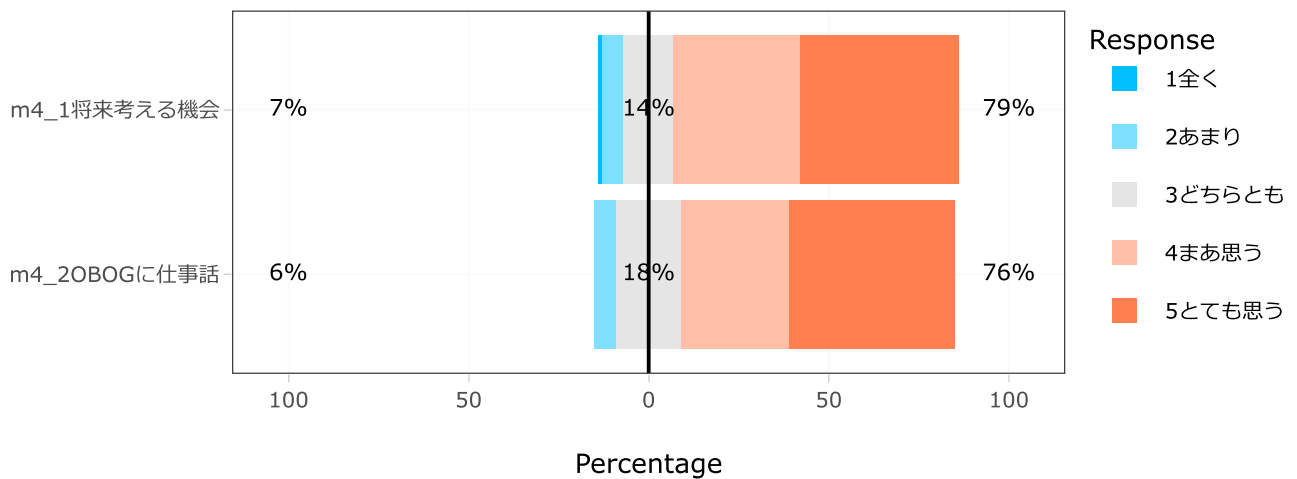
### 美術



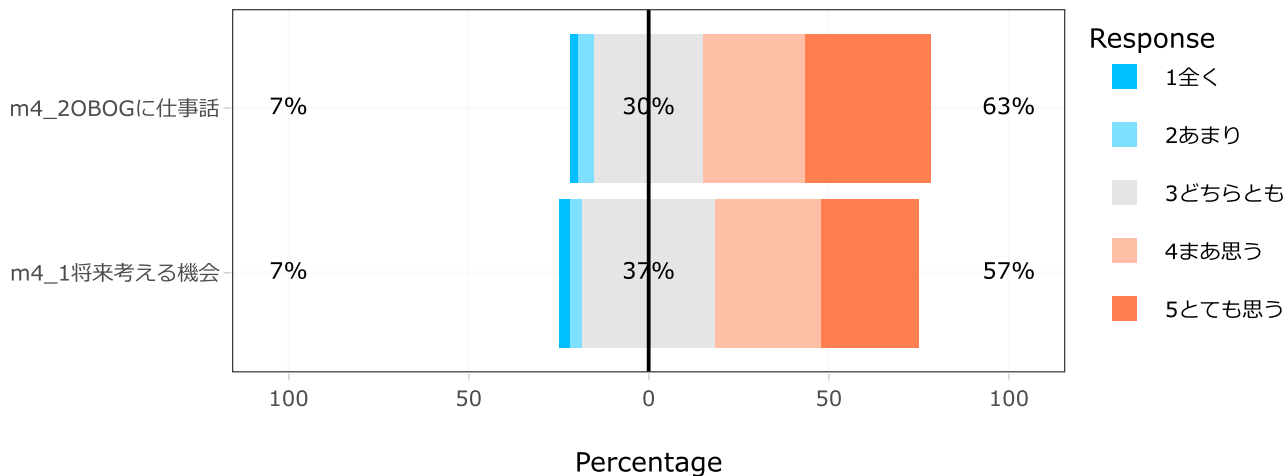
## 0.14 改善要求度 (4.就職支援)

5つの尺度（とても思う、まあ思う、どちらでもない、あまり思わない、全く思わない）で改善要求度を表示

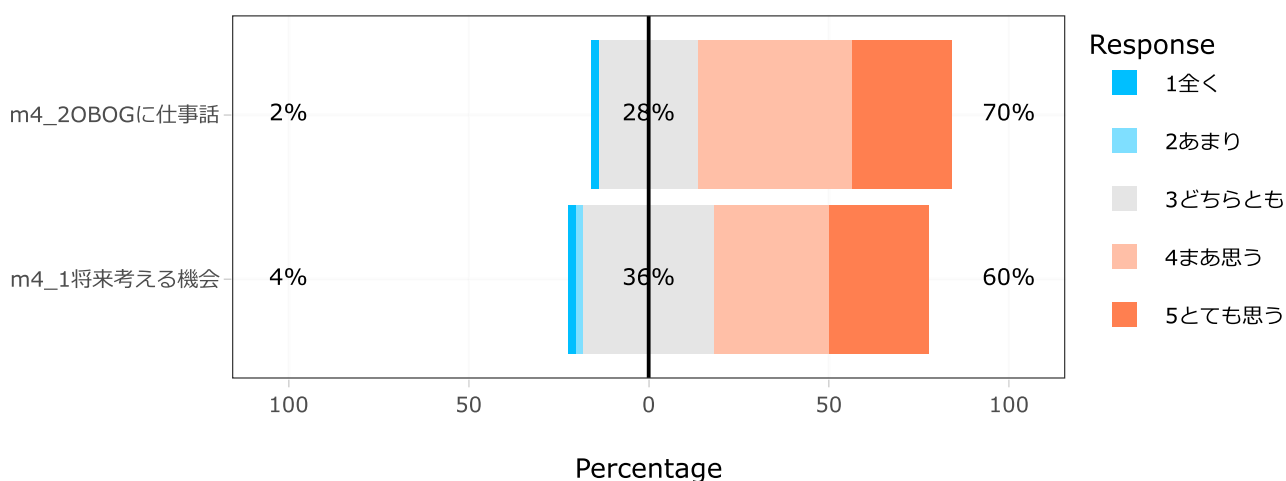
### ビジネス実務



### 幼児教育



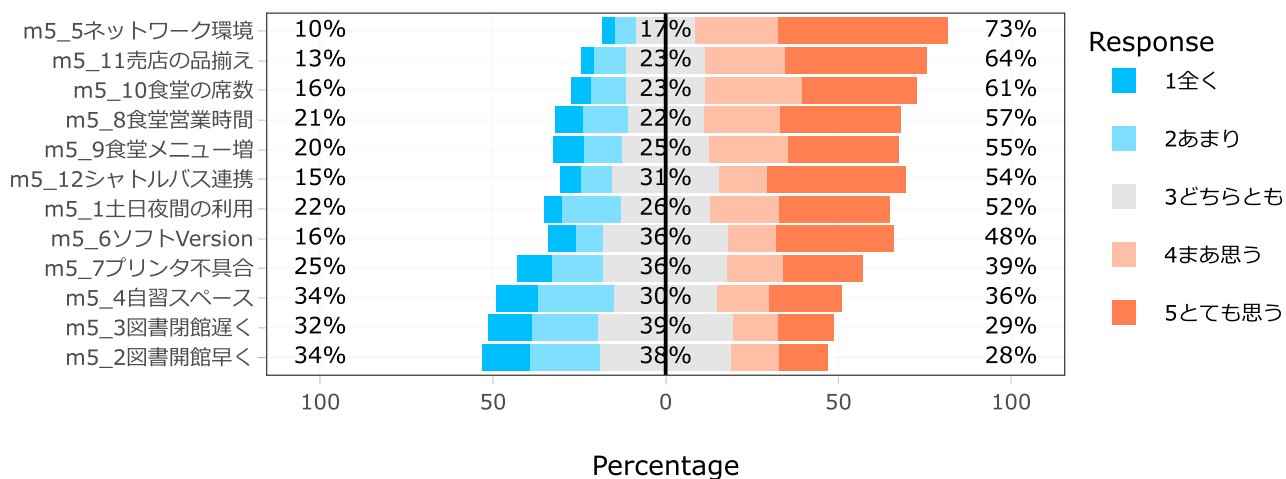
### 美術



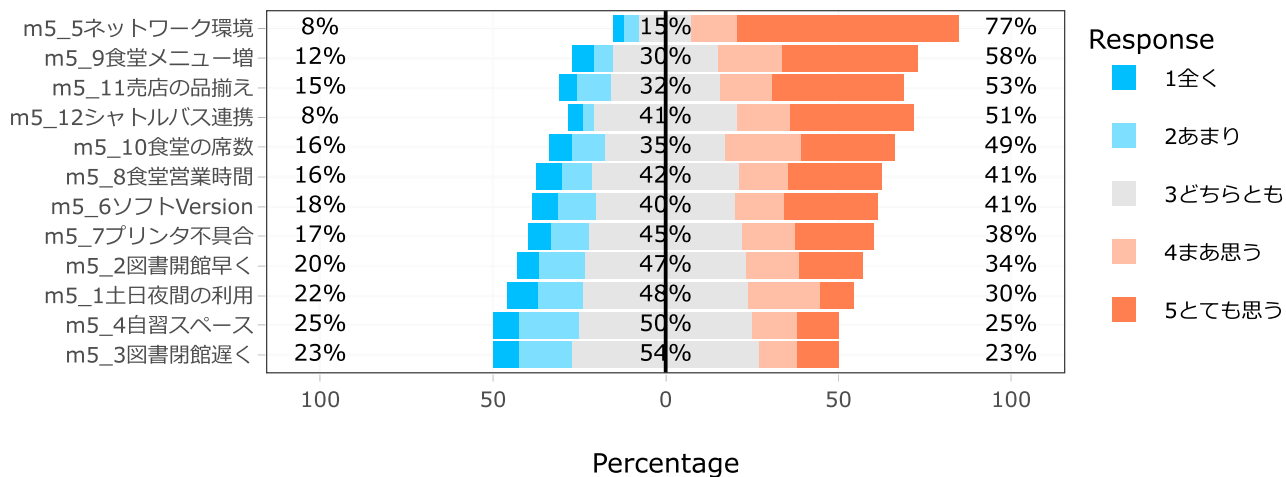
## 0.15 改善要求度 (5.施設・設備)

5つの尺度（とても思う、まあ思う、どちらでもない、あまり思わない、全く思わない）で改善要求度を表示

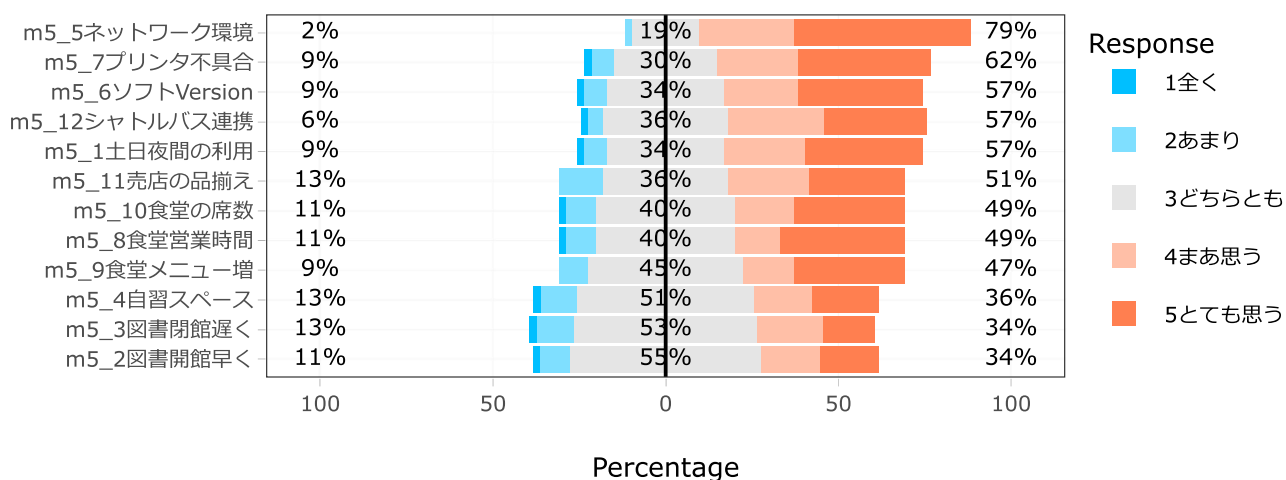
### ビジネス実務



### 幼児教育



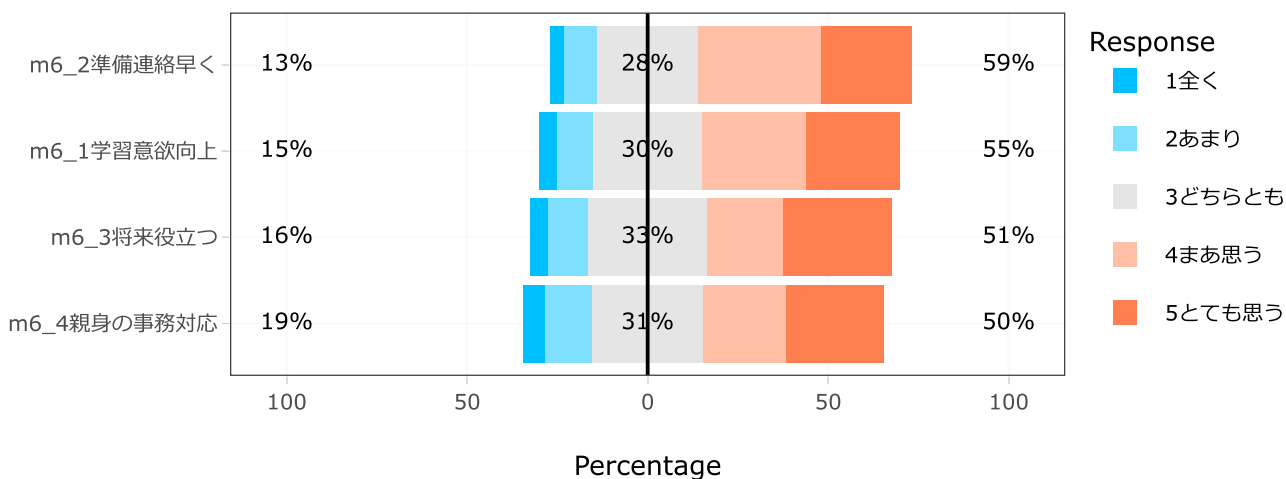
### 美術



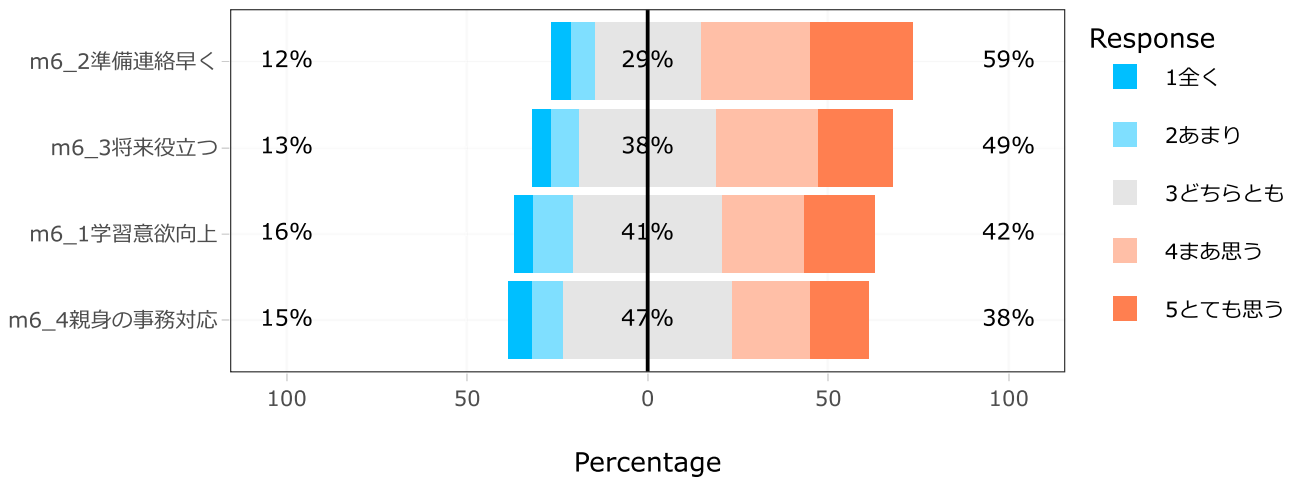
## 0.16 改善要求度 (6.教員・職員)

5つの尺度（とても思う、まあ思う、どちらでもない、あまり思わない、全く思わない）で改善要求度を表示

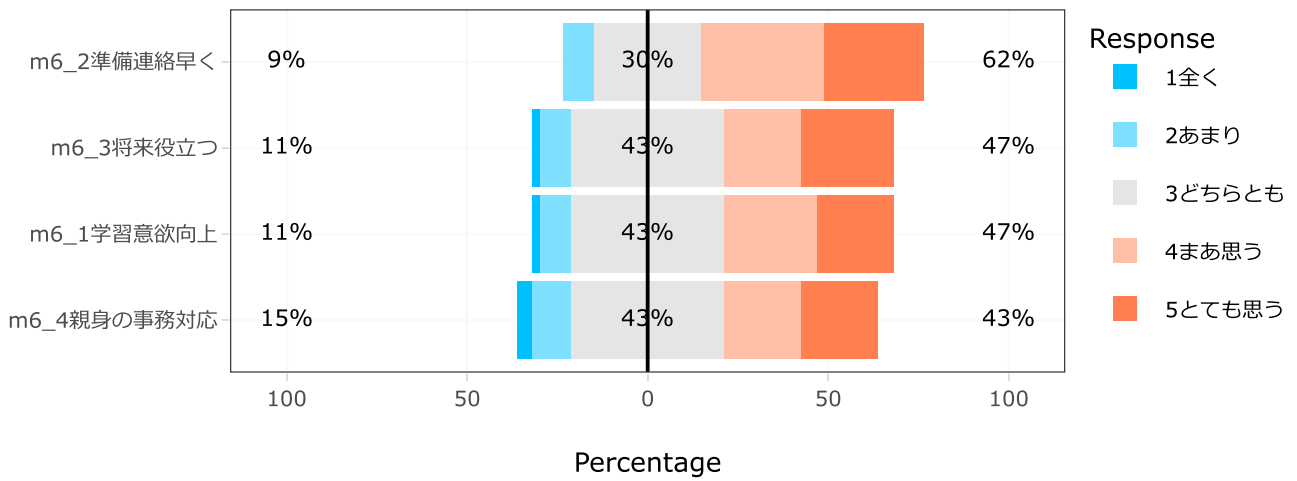
### ビジネス実務



### 幼児教育



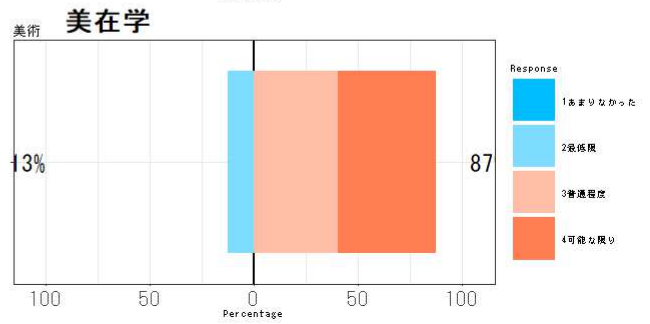
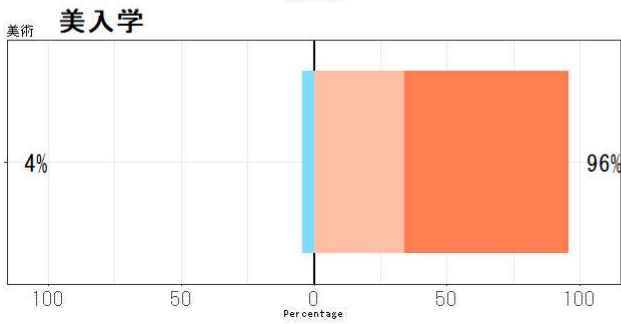
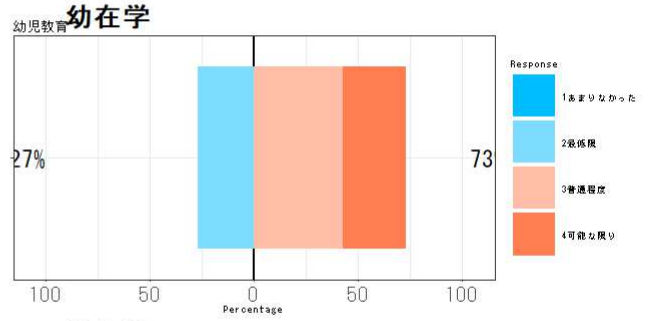
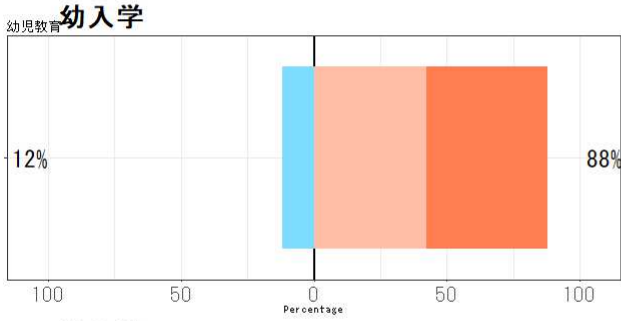
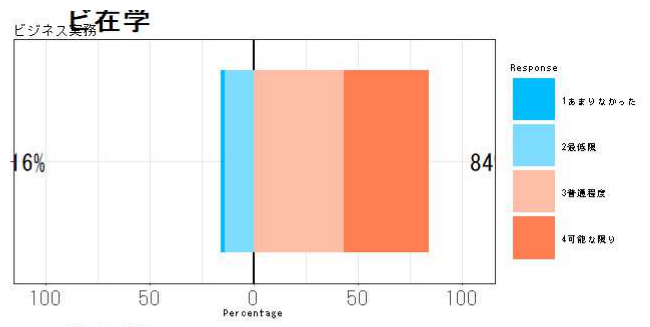
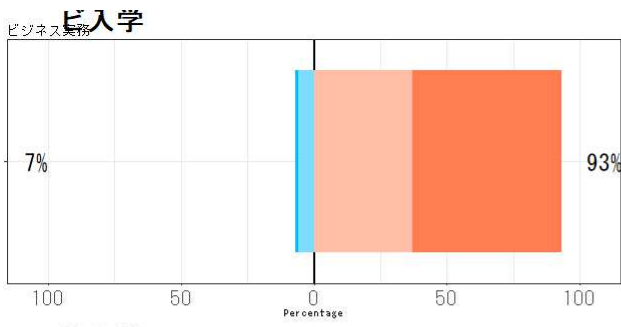
### 美術



## 0.17 その他 1 (入学時/在学時の学習意欲)

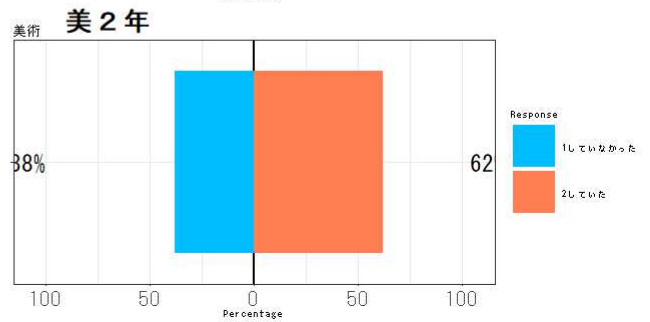
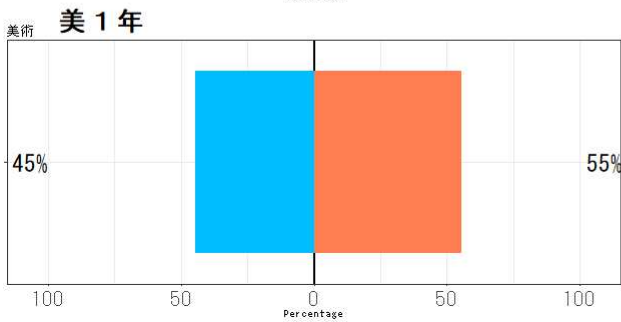
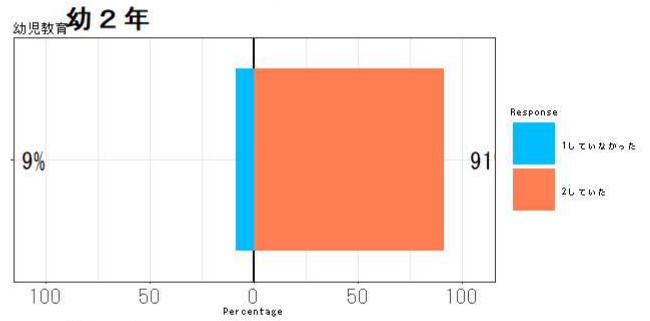
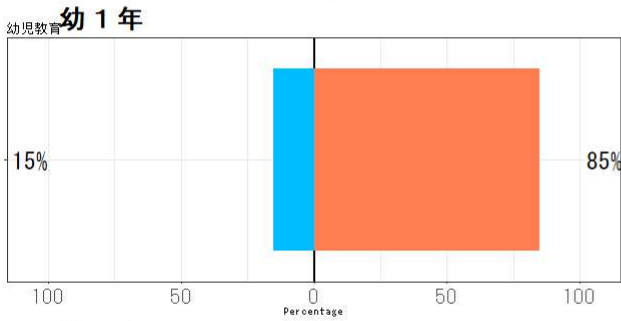
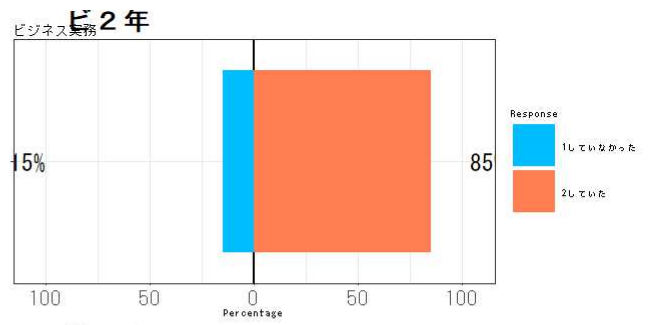
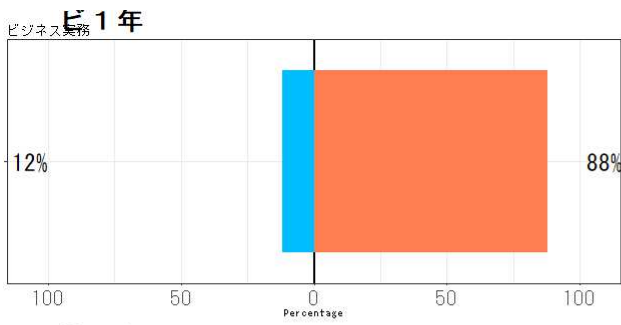
4つの尺度（可能な限り頑張る、普通程度に頑張る、最低限は頑張る、あまりなかった）で学習意欲を表示





## 0.18 その他 2 (1年次/2年次アルバイト)

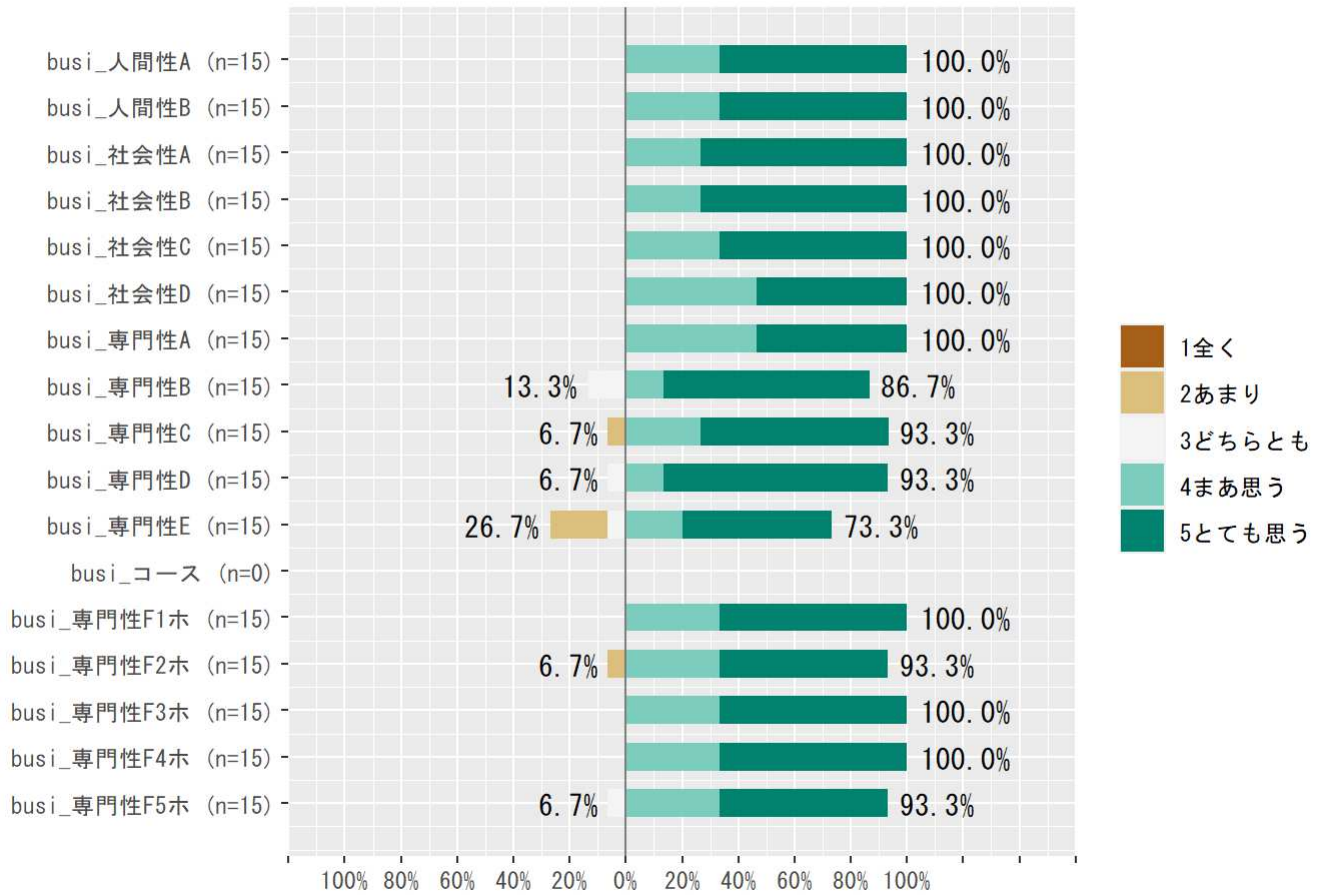
2つの尺度 (していた、していなかった) でアルバイト状況を表示



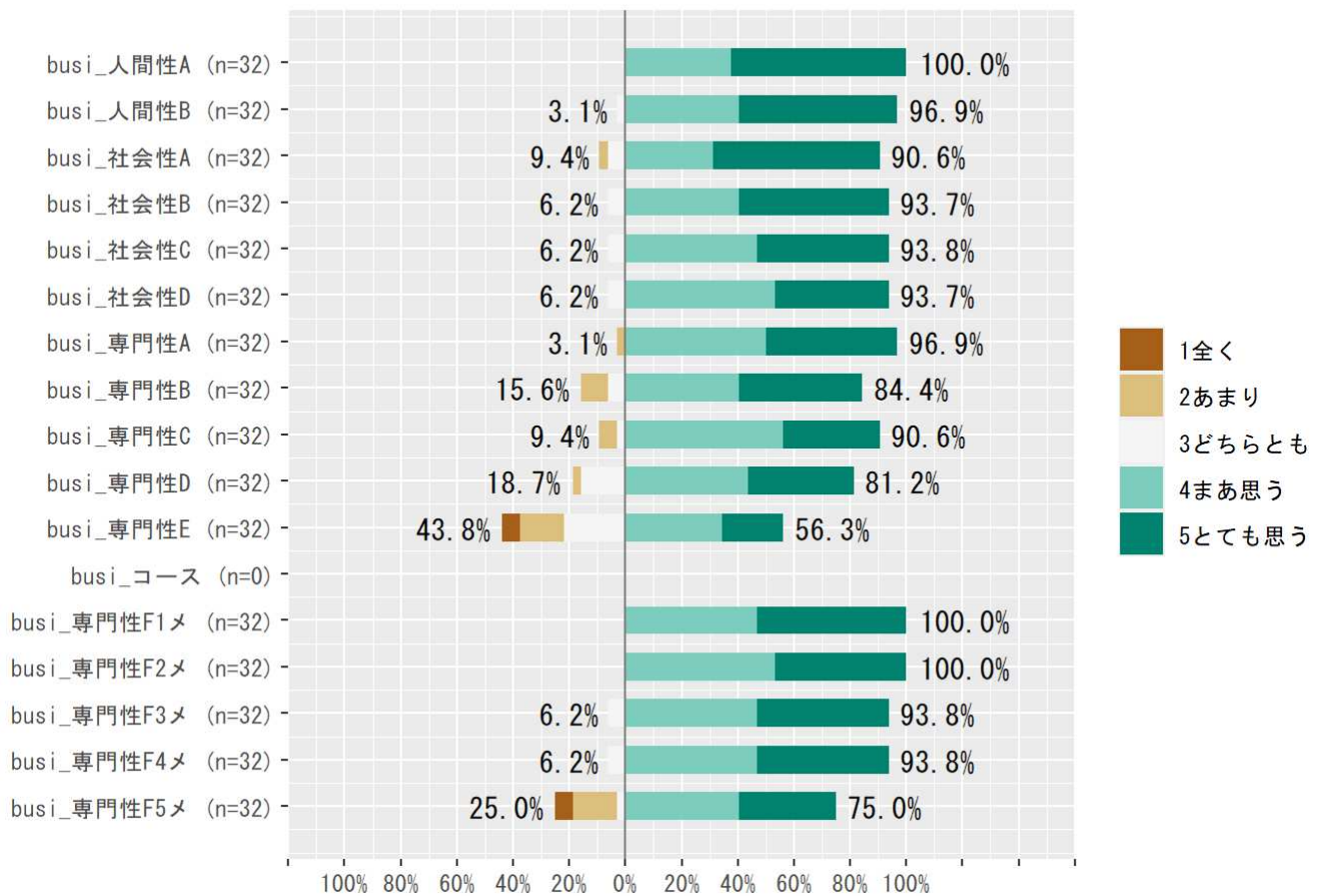
## 0.19 学習成果の修得度（自己分析）

5つの尺度（とても思う、まあ思う、どちらでもない、あまり思わない、全く思わない）の中で「どちらでもない」を除いた4つの尺度で学習成果の修得度を表示

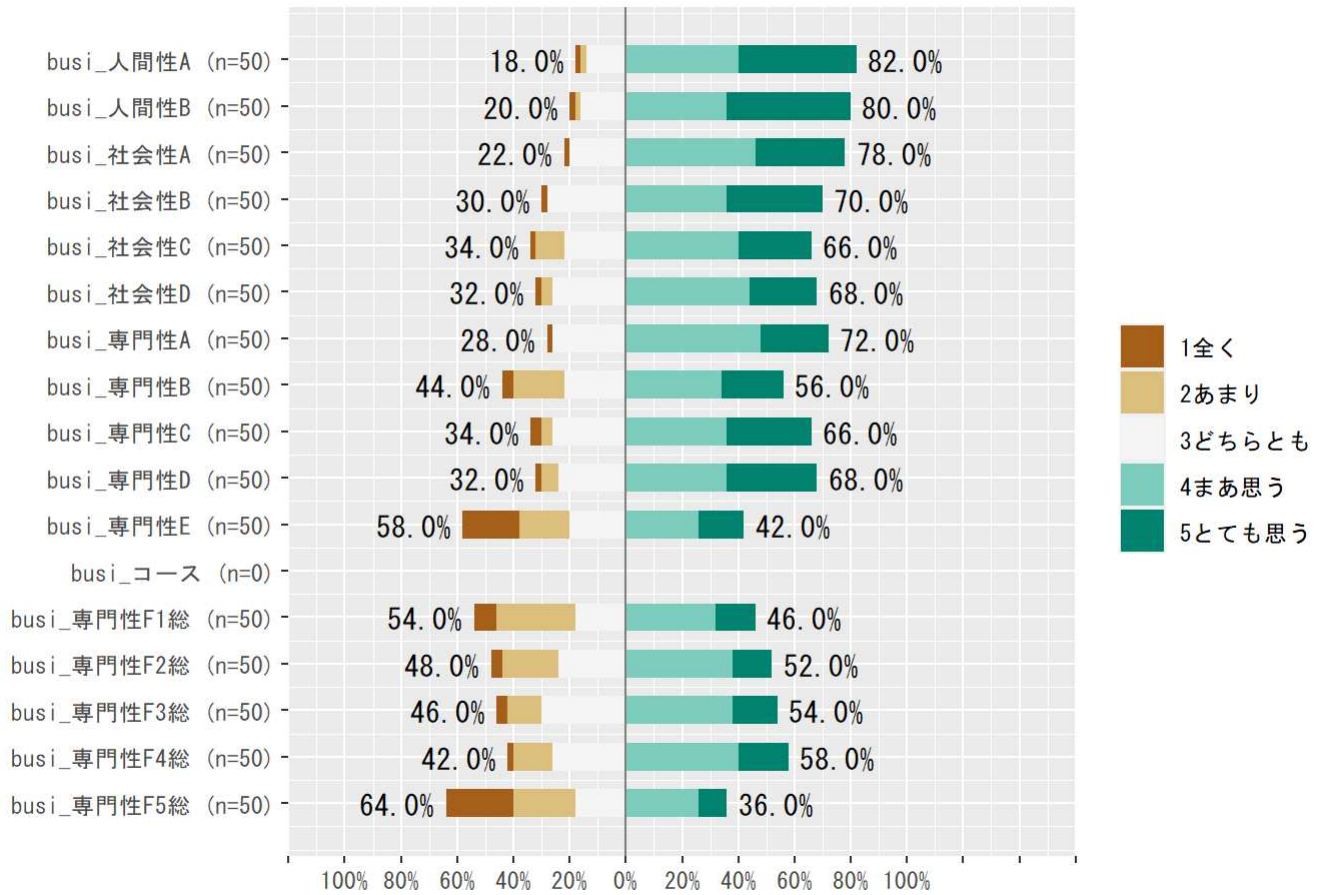
## ビジネス実務（ホテル・観光）



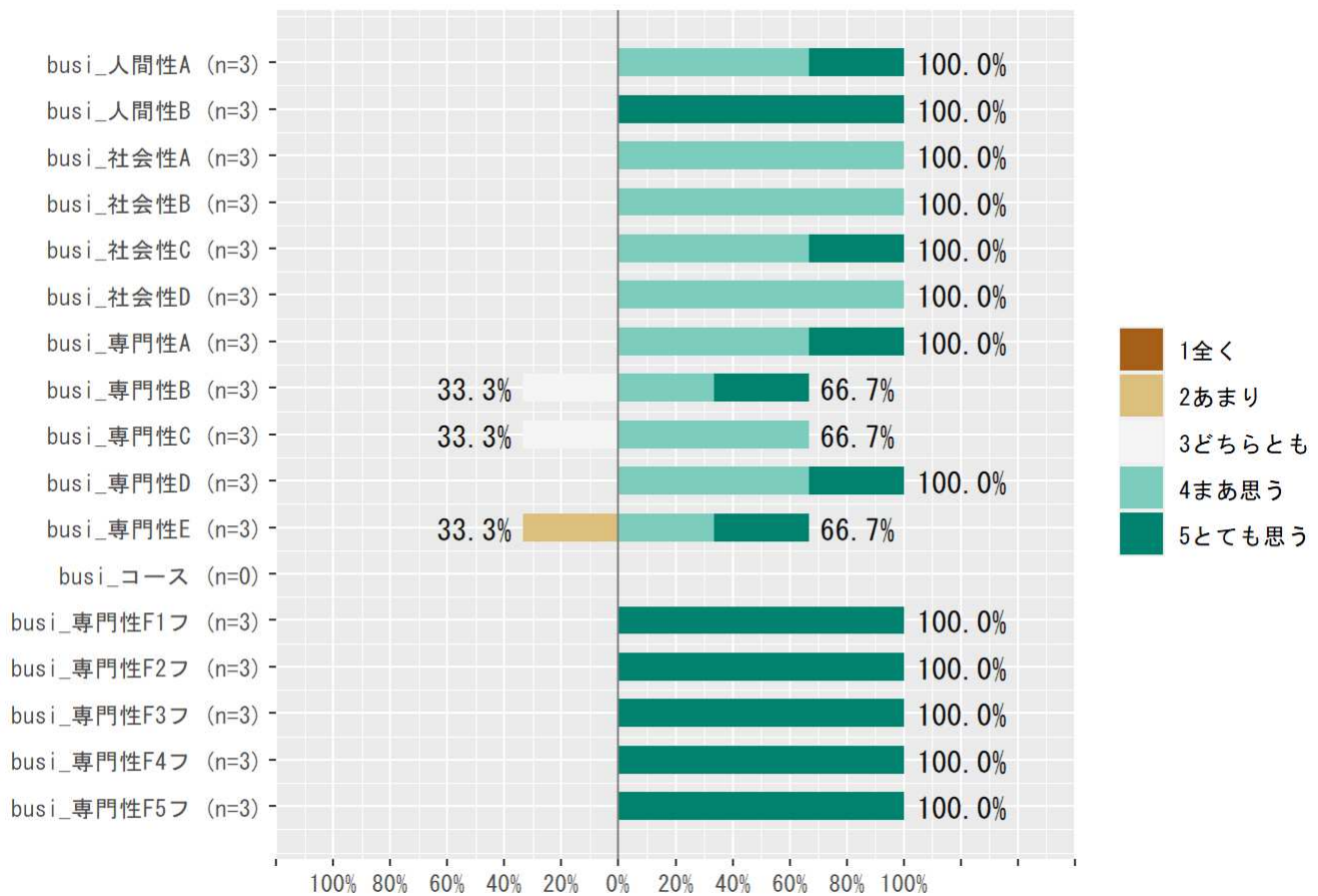
## ビジネス実務（メディカル秘書）



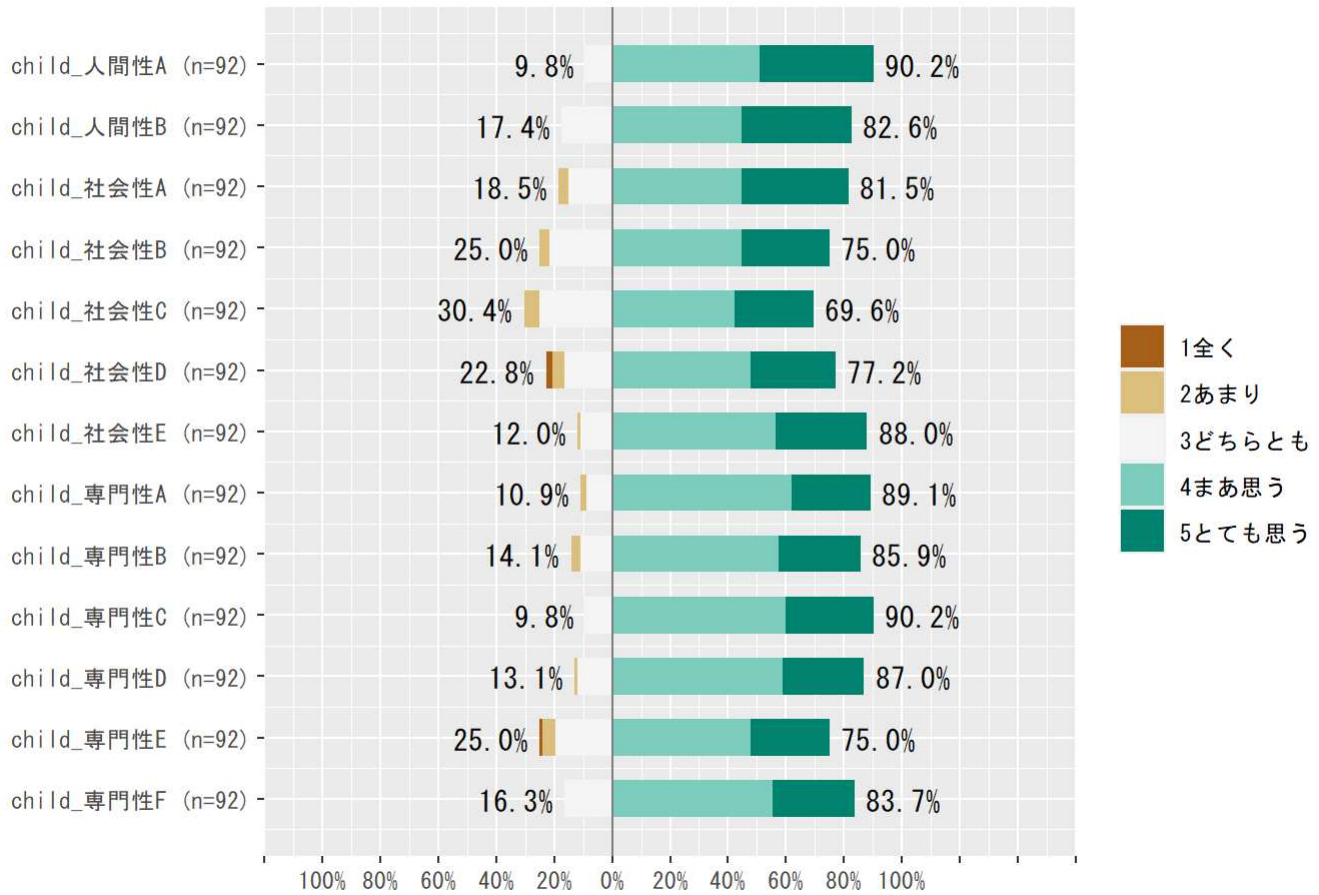
## ビジネス実務（ビジネス総合）



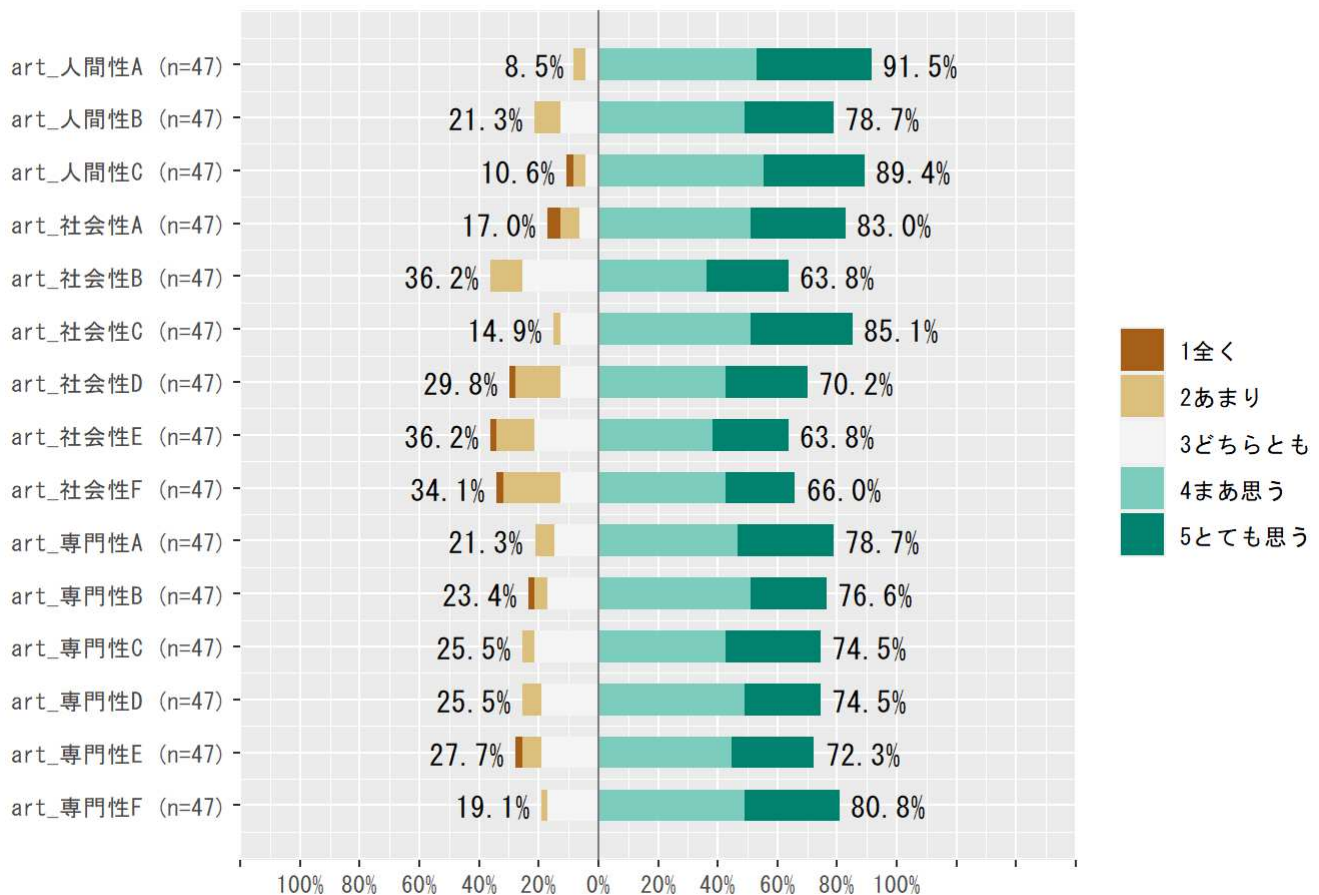
## ビジネス実務（フードビジネス）



## 幼児教育



## 美術



## 0.20 コメント

ChatGPTを使用して、異なるコメントに小見出しをつけてまとめた。

## 0.20.1 全般的な感謝と印象

- 2年間ありがとうございました！楽しかったです！！(10)
- 今までありがとうございました！
- お世話になりました。ありがとうございました。
- 2年間ありがとうございましたー
- 2年間本当にありがとうございました。
- 仲間や先生に恵まれてすごく楽しい短大生活になりました。
- みんな優しくてわからないことは何でも教えてくれてとても楽しかったです。
- 先生もみんな優しくて、面白くて、親身になって話を聞いてくれて、2年間すごく楽しく勉強できました！
- 辛いことがあったらすぐに顔を出します
- 大学に編入するのでまた相談事があったりしたら研究室の扉を叩くかもしれません。
- いろいろとありがとうございました（特に最後）
- 色々教えていただきありがとうございました。
- 色々学べて楽しかったです。お世話になりました
- 今までの学生生活でとても親身な先生が多くいた学校でした
- 色々成長することができました。
- 2年間お世話になりました。無事就職決まりました。ありがとうございました。
- Thank you. Teacher
- ありがとうございましたああだいすきです
- 様々な先生方、親身に相談を聞いてくださりありがとうございました
- 他の先生方も皆さん優しくて金城で良かった-です♡
- 2年間お世話になりました。親身に対応してくださりありがとうございました。
- 2年間充実した学校生活を送れたのは先生方や職員の方々のおかげなので、とても感謝しています。ありがとうございました！
- 自分と向き合うきっかけとなる学生生活となりました。
- 二年間という短い間でしたが、とても楽しく過ごすことができました。本当にありがとうございました。
- 沢山相談にのってくださりありがとうございました。卒業後も頑張ります。
- ありがとうございました！
- とても楽しい大学生活を送れました！ありがとうございました 🥰
- 親切に対応して頂きありがとうございます
- 課題と締切で毎日大変でしたがとても楽しく充実した日々を過ごせました。ありがとうございました。 🌸
- 2年間、親身にご指導いただき、本当にありがとうございました。
- 楽しく、伸び伸びと作業に打ち込めました！2年間ありがとうございました！！

## 0.20.2 個別の指摘や要望

- 男子学生は入学者全員固めたほう(クラスを一緒にしたほう)がいいと思います。(幼児教育)
- 楽しかったけど、休み時間とかに売店を短大から買いに行くのがしんどかったです。
- 時々他のコースの教員も授業を見に来て欲しい。
- 同じコースの人とばかり作品を作っていると、同じ分野の内輪にしか伝わらない作品になりがちなので。あと、悪い方向にコース内が煮込むのを防げそうなので。
- しっかりと為になる事を教えてくれて、楽しい学校生活が送れて良かったです。色んな専門知識がより増えて良かったです。有難うございました。

## 0.20.3 個別の先生への感謝

- 上野先生大好きです
- 若月先生ありがとうございました
- 若月先生ありがとうー!!!先生が担任で良かったでーし!!!
- 若月先生は不明な点などについて質問したときも対応が早くとても助けられました。ありがとうございました。
- 担任の若月先生にはLINEで質問しても沢山答えてくださり、お世話になりました!
- 就活のときに近藤さんが沢山助けてくれて、無事に就職決まりました!ありがとうございました!

## 0.21 本学HPリンク先

教育情報の公表：修学上の情報等 (<http://www.kinjo.ac.jp/kjc/about/learning.html>)